

Управление образования Чебулинского муниципального округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кураковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____
201__ г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
_____ Васильева И.А.
«___» _____ 20__ г.

Утверждаю
директор школы
_____ Прокопьева
Е.Н.
«___» _____
20__ г.

Рабочая программа
с детьми от 6 до 7 лет дошкольной группы
при МКОУ «Кураковская ООШ»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и авторской программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Количество занятий: 612

Составитель:
Прокопьева Т.С.
воспитатель

д.Кураково
2021г.

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программе	4
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.	
2.2. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе по программе	12
2.3. Годовое комплексно-тематическое планирование	12
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	18
2.5. Особенности образовательной деятельности с помощью дополнительных программ для детей в возрасте от 6 до 7 лет	28
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников – как участниками образовательного процесса	34
III. Организационный раздел	37
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности с детьми	
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	39
3.3. Организация предметно-пространственной среды	47
3.4. Осуществление образовательного процесса в ДО в соответствии с программой воспитания.	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МКОУ «Кураковская ООШ».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы в подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют такие задачи:

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является *игра*);
- ✓ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

6-7 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок 6–7 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 6-7 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 5 лет, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 6 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 6-7 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. В 6-7 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 6 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

В старшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 6-7 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 6 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 6 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино, шашки) и подвижные (прятки, салочки).

В 6 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 6-7 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В возрасте 6-7 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 6-7 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети старшего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 20, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток, дни недели. Различают правую и левую руку.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 6-7 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. К 6 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 6-7 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. К 6 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольким раз. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе лепки дети могут

раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные(сентябрь, май). Проводится промежуточная оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы два раза в год, что позволяет определить динамику формирования инициативы воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей. Данной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методике наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Основная задача системы оценки качества реализации программы – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта. В данной программе предусматриваются следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка;

- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив

II. Содержательный раздел

2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** в соответствии с ФГОС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

Учебный план реализуется в соответствии с программой воспитания ДО в подготовительной к школе группе.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа	
		6-7 лет	
		Количество часов в	
		нед.	год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	72
Социально-коммуникативное развитие		ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	аппликация	0,5	18
Физическое развитие	Физкультурное	3	108
	«Город мастеров»	1	36
	«Мой мир»	1	36
	«Азбука финансов»	1	36
ИТОГО		17	612

2.3. Годовое комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам..</p> <p>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	1 -2 неделя	<p>1. День знаний</p> <p>2. Ранняя осень</p>	<p>Посещение детьми старшего возраста праздника в школе посвященного 1 сентября</p> <p>ОД «Ранняя осень»</p>
2. Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	3-4 неделя	<p>1. «Человек. Части тела. Мое здоровье»</p> <p>2. «Моя семья»</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Создание альбома «Моя семья»</p>
3. Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>	5-8 неделя	<p>1. «Овощи»</p> <p>2. «Фрукты»</p> <p>3. «Ягоды»</p> <p>4. «Грибы»</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Осень».</p>
4. День народного единства	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство</p>	9-11 неделя	<p>1. Россия - родина моя!</p> <p>2. Традиции и обычаи</p>	<p>Развлечение «Дружат дети всей земли»</p>

	гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.		3.Родной край.	Выставка детского творчества Выставка литературы о родном крае
5.Профессии. Транспорт	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	12-13 неделя	1.«Транспорт. Правила дорожного движения» 2.«Профессии»	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	14-17 неделя	1.Новый год 2.Новогодние праздники 3.Зимушка хрустальная 4.Зимние забавы	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и	18-22 неделя	1.Одежда 2.«Сказки. Библиотека»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

	<p>познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		<p>3.«Дикие животные»</p> <p>4.«Домашние животные»</p> <p>5.«Зимующие птицы»</p>	
8. День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	23-24 неделя	<p>1.«Дом, его части».</p> <p>2. «День защитника отечества»</p>	<p>Выставка творческих работ «Дом моей мечты»</p> <p>Спортивное мероприятие посвященное Дню защитника отечества</p>
9. Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким</p>	25-26 неделя	<p>1. «Весна»</p> <p>2. «Мама милая моя»</p>	Мамин праздник

	людям, потребность радовать близких добрыми делами.			
10. Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	27 -28 неделя	<p>1. «Народная игрушка»</p> <p>2. «Домашние птицы»</p>	Фольклорный праздник «Масленица»
11.Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	29-33 неделя	<p>1. «Ранняя весна. Приметы весны»</p> <p>2. «Перелетные птицы»</p> <p>3. «День космонавтики. Моя планета»</p> <p>4. «Наш город, наш край, наша родина»</p> <p>5. «Первоцветы»</p>	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.</p>	34-35 неделя	<p>1.«Насекомые»</p> <p>2. «День победы»</p>	Посещение детьми памятника славы героям ВОВ
13.Скоро лето	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с	36 неделя	<p>1.«Скоро в школу»</p> <p>2.Мониторинг</p>	Выставка детских работ

	детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.		3.Повторени пройденного.	Выпускной бал с ребятами подготовительной группы Мониторинг
--	--	--	--------------------------	--

Тематическое планирование по неделям

Тема недели	Дата недели	Итоговое мероприятие
Мониторинг	С 1 по 4 сентября	Повторение
«День знаний»	С 6 по 10 сентября	Беседа «Здравствуй, детский сад»
«Ранняя осень»	С 13 по 17 сентября	ОД «Ранняя осень»
«Человек. Части тела. Мое здоровье»	С 20 по 24 сентября	Выставка рисунков «Моя семья»
«Моя семья»	С 27 по 1 октября	Создание альбома «Моя семья»
«Овощи»	С 4 по 8 октября	Выставка детского творчества «Овощи»
«Фрукты»	С 11 по 15 октября	Выставка детского творчества «Фрукты»
«Ягоды»	С 18 по 22 октября	Выставка детского творчества «Ягоды»
«Грибы»	С 25.10 по 29.10	Праздник осени
«Россия – родина моя!»	С 1.11 по 05.11	С/р игра «Дочки-матери»
«Традиции и обычаи»	С 8.11 по 12.11	Выставка детского творчества «Посуда»
«Родной край»	С 15.11 по 19.11	«Строим дом»
«Транспорт. Правила дорожного движения»	С 22.11 по 26.12	Тематическое развлечение
«Профессии»	С 29.11 по 03.12	Выставка детского творчества Д/и «Кому что нужно»
«Новый год»	С 06.12 по 10.12	Новогодний утренник
«Новогодние праздники»	С 13.12 по 17.12	Беседа «Пожелания деду Морозу»
«Зимушка хрустальная»	С 20.12 по 24.12	Беседа «Зимушка хрустальная»
«Зимние забавы»	С 27.12 по 31.12	ОД «Зимние забавы»
«Одежда»	С 10.01 по 14.01	Сюжетно-ролевая игра «Модельер»
«Мои любимые книги»	С 17.01 по 21.01	С/р «Библиотека»
«Дикие животные»	С 24.01 по 28.01	Выставка рисунков «Дикие животные»
«Домашние животные»	С 31.01 по 04.02	Выставка рисунков «Домашние животные»
«Зимующие птицы»	С 7.02 по 11.02	Выставка рисунков «Птицы»
«Дом и его части»	С 14.02 по 18.02	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»
«День защитника Отечества»	С 21.02 по 25.02	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
«Весна»	С 28.02 по 04.03	Изготовление подарков для мамы
«Мама милая моя»	С 07.03 по 11.03	Мамин праздник
«Народная игрушка»	С 14.03 по 18.03	Игры-забавы
«Домашние птицы»	С 21.03 по 25.03	Выставка детского творчества «Домашние птицы»
«Ранняя весна. Приметы весны»	С 28.03 по 01.04	Тематическое развлечение «Масленица»
«Перелетные птицы»	С 04.04 по 08.04	Выставка детского творчества «Перелетные птицы»

«День космонавтики. Моя планета»	С 11.04 по 15.04	Выставка детского творчества «Однажды в космосе»
«Наш город, наш край, наша родина»	С 18.04 по 22.04	Выставка детского творчества «Мое село»
«Первоцветы»	С 25.04 по 29.04	Выставка детского творчества «Цветы нашего края»
«Насекомые»	С 02.05 по 06.05	Выставка детских работ
«День Победы»	С 09.05 по 13.05	Парад «День Победы»
«Скоро в школу» Мониторинг	С 16.05 по 20.05	Проверка знаний с детьми Проведение мониторингов с детьми
Повторение пройденного	С 23.05 по 27.05	Выпускной бал с детьми 6 – 7 лет

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.

3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
2	Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера

		<p>услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
3	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

4 Ознакомление с миром природы.

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- расширять представления о насекомых.

- развивать интерес к родному краю.

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.

- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
 - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
 - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.
Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).

Образовательная область «Речевое развитие»

1 Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

		<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
2	Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		

1	Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
2	Изобразительная деятельность.	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.
- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

3 Конструктивно- модельная деятельность.

Конструирование из строительного материала.

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- формирование умения создавать различные модели

		(здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
2	Физическая культура	- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). Подвижные игры. - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.5. Особенности образовательной деятельности с помощью дополнительных программ для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Цель рабочей программы:

формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание занятий направлено:

- на формирование представлений у детей о взаимосвязи живой и неживой природы;
- на развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- на обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- на воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- на воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю для детей 5-6 лет, 2 занятия в неделю для детей 6-7 лет продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Содержание программы

№п/п	Тема	Содержание
1	«Что такое природа? Живая и не живая природа»	Беседа о живой и не живой природе, наблюдение за живой природой.
2	Неживая природа: Мироздание (вселенная)	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Знакомятся с планетами и Солнцем. Больше внимание уделяется планете Земля. Знакомство с глобусом и картой. Беседа, показ презентаций.

3	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе., экспериментирование с водой.
4	«Воздух»	Беседа с детьми о том, что воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Экспериментирование с воздухом.
5	«Почва и камни»	Дети знакомятся с почвой: земля, песок, глина; с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Беседа, экспериментирование
6	«Сезоны»	Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, дидактическая игра «Когда это бывает».
7	Живая природа: «Комнатные растения»	Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, учатся правильному уходу за ними. Беседа, показ презентаций, трудовая деятельность.
8	«Растения на участке детского сада»	Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими растениями, растениями сада и огорода. Рассматривание иллюстраций, беседа о них, просмотр презентаций.
9	Перелетные птицы.	Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; дидактическая игра «летает не летает», лепка «Птицы».
10	«Домашние животные»	Беседа о домашних животных, просмотр иллюстраций, презентаций.
11	«Дикие животные»	Беседа о диких животных, просмотр иллюстраций, презентаций.
12	«Сравнение диких и домашних животных»	Беседа о жизнедеятельности диких и домашних животных, рассматривание иллюстраций с различными животными.
13	«Лес как экосистема»	Дети узнают, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Беседа, просмотр иллюстраций и презентаций.
14	«Море как экосистема»	Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри ее. Знакомим с обитателями морей и океанов. Беседа, просмотр иллюстраций, презентаций.
15	Беседа о лесе.	Беседа о лесе, прослушивание звуков леса, коллективная аппликация «Лес».
16	«Человек-живое существо»	Беседа о взаимосвязи человека с природой. Рассказать о том, как человек использует природу и как охраняет.
17	«Красная книга – сигнал опасности»	Беседа о красной книги, о значении охраны природы, показ видеоролика с растениями и животными исчезающего вида.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу седьмого года жизни ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей

животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующие ЗУН:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

II. Кружковая деятельность «Город мастеров» методических пособий Аверьяновой А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», Волчковой В.Н., Степановой Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», Казаковой Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники», Малышевой А.Н., и т.д.

Программа дополнительного образования по нетрадиционной технике рисования «Город мастеров» для детей 4-7 лет имеет художественно-эстетическую направленность. *Актуальность* программы заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка,

позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей 4 – 7 лет.

Задачи:

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность; Развивать мелкую моторику рук;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

Планируемые результаты

Дети будут знать и уметь

- о разнообразии техник нетрадиционного рисования;
- о свойствах и качествах различных материалов; - о технике безопасности во время работы.
- планировать свою работу;
- договариваться между собой при выполнении коллективной работы;
- анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
- создавать индивидуальные работы;
- аккуратно и экономно использовать материалы;
- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования; выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

III. Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основная задача – Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь

Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии)
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников – как участниками образовательного процесса

Актуальность: создание партнерских отношений в совместном воспитании дошкольников

Цель: создать условия для сопровождения семьей ребенка от поступления в детский сад до выпуска в школу, как условие формирования родительской компетентности

Задачи:

1. Ориентирование семьи на воспитание дошкольника.
2. Помощь в освоении родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми.
3. Обеспечение эмоционального и психического благополучия детей в соблюдении единых требований ДОУ и семьи.
4. Повышение интереса родителей (законных представителей) к деятельности ДОУ и жизни ребенка в нем.

Дата	Форма работы	Тема	Цель
сентябрь	Родительское собрание	Основные направления воспитательно–образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год	Познакомить родителей с программой ДОУ, планом работы на год. Привлечь родителей к работе детского сада.
	Консультация для родителей	«Права и обязанности родителей» «Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Познакомить родителей с их правами и обязанностями в отношении детей в соответствии с семейным кодексом РФ. Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Наглядная информация	Оформление папки передвижки на осеннюю тему Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Повышение педагогической культуры родителей.
	Беседы	Ознакомление родителей с динамикой роста детей	Ознакомить родителей с антропометрическими

		Индивидуальная беседа: «Одежда детей в группе»	данными их ребенка, как подрост за лето. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей
октябрь	Выставка. Совместная работа с родителями	«Осенние дары»	Повышать активность родителей в работе дошкольной группы.
	Тренинг	«Сделай кормушку для птиц»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми
	Беседы	«Чего родителям делать нельзя»	Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей.
	Консультация	«Чем занять ребенка в плохую погоду» «Как превратить чтение в удовольствие»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей. Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.
	Памятка	«Формирование ЗОЖ у ребенка»	Привлечь внимание родителей к проблемам в воспитании здорового образа жизни у детей.
ноябрь	Родительское собрание	«Готовимся в школу вместе»	Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной поддержки.
	Консультация	Причины детского дорожного травматизма	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.
	Беседы	«Обучение дошкольников дома» «Роль семьи в воспитании речи ребенка. Игра, игровые задания для развития речи детей дома»	Повышение педагогической культуры родителей Знакомство родителей с работой детского сада по направлению речевого развития.
	Наглядная информация	Папка – передвижка «День матери»	Ознакомление с праздником родителей
	Совместная работа с родителями	«Золотые руки наших мам»	Повышать активность родителей в работе дошкольной группы.

декабрь	Консультация	«Зимние травмы. Меры предосторожности» «Новый год к нам идет!» «Безопасный Новый год»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей. Рассказать о мерах предосторожности во время прогулки зимой. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах.
	Мастер-класс	Поделки из снега	Привлечь родителей к совместному украшению территории детского сада к новому году.
	Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми. Сделать поделки на предложенную тематику.
	Наглядная информация	Папка передвижка «Время года – зима!» «Новогодние приметы и обычаи»	Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данное время года. Познакомить с обычаями других стран и народов встречи нового года.
январь	Консультация	«Как уберечься от простуды». «Зимние забавы и развлечения»	Довести до сознания родителей о необходимости оздоровительных мероприятий дома. Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести зимой.
	Папка передвижка	«Как научить ребенка дружить»	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения.
	Совместная работа с родителями	«Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
февраль	Консультации, рекомендации	«В игре готовимся к школе»	Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.

	Папка передвижка	«Растим будущего мужчину»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей
	Беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.	Вовлечь родителей в педагогическую деятельность.
	Родительское собрание	«Развитие речи старших дошкольников»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приемах.
март	Консультация	«Развитие творческих способностей ребенка»	С помощью родителей прививать любовь детей к устному народному творчеству и прикладному искусству
	Тематическая выставка	«Золотые руки наших мам»	С целью повышения статуса женщины, укрепление семьи и материнства. Вовлечение дошкольников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций, а так же для повышения самооценки и уверенности в собственных возможностях
	Консультация	«Осторожно гололед!»	Довести до сознания родителей о мерах предосторожности во время ледохода
	Наглядная информация	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна» Папка передвижка «8 Марта!»	Привлечь внимание родителей к новой информации в уголке. Оформление уголка для родителей к празднику 8 марта
	Памятка	«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.
апрель	Деловая игра	Применение дидактических игр на совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию	Познакомить с дидактическими играми по речевому развитию. Привлечь родителей в пополнении дидактического материала.
	Консультация	«Как предупредить авитаминоз весной» «Социализация ребенка в обществе»	Довести до сознания родителей о необходимости оздоровительных мероприятий в домашних условиях. Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности, желание развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.

	Папка передвижка	«Воспитание самостоятельности»	Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	Совместная работа с родителями	«Мама, пап, я - творим космические чудеса!»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
май	Выставка	«Спасибо деду за победу!»	Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, прививать уважение к культурным традициям семьи и страны.
	Консультация	Рекомендации родителям будущих первоклассников	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе
	Наглядная информация	Оформление стенда «День Победы»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.
	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Подвести итог работы за истекший учебный год

III Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности с детьми

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Е.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:Мозаика-Синтез, 2012.
2. Художественное моделирование и конструирование/ Е.М.Кузнецова – Волгоград «Учитель», 2013
3. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В.Куцакова – М.:ТЦ «Сфера», 2007.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа./Н.В.Лободина – Волгоград «Учитель», 2012.
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина – М.:Мозаика-Синтез, 2011.
6. Математическое развитие детей 4 -7 лет. Игровые занятия/ Л.В.Колесова – Волгоград «Учитель», 2013.
7. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.:Школьная пресса, 2010
8. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело. Органы чувств человека/ С.А.Козлова– М.:Школьная пресса, 2005
9. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Перелетные и зимующие птицы/ А.Н.Горьканова - М.:Школьная пресса, 2010
10. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы/ С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.:Школьная пресса, 2009
11. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы/ С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2010
12. Тематический словарь в картинках.Мир человека. Город, улица,дом. Квартира, мебель./С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2007

13. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы/С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2007
14. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов./С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2007
15. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию/ Э.П.Короткова – М.:Просвещение, 1982.
16. Методические условия обучения детей грамоте/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева – М.:Айрис-Пресс,2007.
17. Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет. / Н.П.Ильчук, В.В. Гербова и др. – М.: «Издательство АСТ», 1998.
18. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. / Н.П.Ильчук, В.В. Гербова и др. – М.: «Издательство АСТ», 1998
19. Книга для чтения в детском саду и дома4-5 лет./В.В.Гербова-М.:»ОНИКС»,2006
20. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
21. Чудеса из соленого теста/ А.Фирсова – М.:Айрис-Пресс,2008.
22. Сделаю сам/ Л.А.Топоркова, Т.Н.Доронова – М.:Просвещение, 1999.
23. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова – Воронеж.:ТЦ «Учитель», 2004.
24. *Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:*
25. В.А. Петрова Музыка малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001
26. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
27. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
28. Пособия для педагогов
29. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
30. *Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:*
31. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
32. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
33. Пособия: "Игры с инструментами", " Речевые игры", "Песенки - бусинки", "Фантазии , фантазии", "Бим, бам, бом", "Потешные уроки"," Под солнечным парусом".
34. Фонохрестоматия к программе " Учусь творить."
35. *Методическое обеспечение программы "Ритмическая мозаика " Бурениной А. И.*
36. Фонохрестоматия к программе "Ритмическая мозаика"
37. "Ритмическая мозаика " Буренина А. И. Санкт-Петербург, Ленинградский областной институт развития образования. 2000 г.
38. *Методическое обеспечение программы* Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»,
39. Методическое пособие Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»,
40. Видеодиск, аудиодиски.
41. Программа оздоровления в ДОУ «Здоровый малыш» писатель М.: / Творческий центр «Сфера».-2008.
42. Программа оздоровления «Зеленый огонек здоровья»/М.Ю.Картушина- М.: / Творческий центр «Сфера».-2009.
43. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников/Н.Б.Шулаева.- С-Петербург.: Детство-Пресс.-2008.
44. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников/Р.А.Еремина.-Волгоград.-2008.
45. Физическое развитие детей в детском саду 5-7 лет/А.П.Щербак – Ярославль: Академия развития 2008

46. Физическое воспитание в детском саду/Э.Я.Степаненкова- М.: Мозаика-синтез, 2005.
47. Конспекты, сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие/Н.Б.Муллаева-СПб.: «Детство».-2008.
48. Физическое воспитание детей дошкольного возраста/Ю.Ф.Луури-М.:Просвещение, 1991.
49. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/В.И.Орел- Санкт-Петербург.: «Детство-Пресс». – 2008г.
50. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/О.Н.Моргунова-Воронеж -2007
51. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7лет: Развернутое перспективное планирование: конспекты занятий/ Т.К.Ишинбаева – Волгоград: «Учитель»-2010
52. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
53. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
54. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет/М.Ю.Картушина -М.:ТЦ «Сфера»2007.
55. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет/М.Ю.Картушина -М.:ТЦ «Сфера»,2008.
56. Сказки здоровья детям/Е.В.Чепчугова, Г.Горн.-Новосибирск: НГПУ, 2001.
57. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. – примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет/ Шатилова А.Д., Аксенова Ю.А. - <https://ako.ru/>

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
МКОУ «Кураковская ООШ»**

Компоненты распорядка		от 6 до 7 лет
1	Прием детей	8/00-8/45
2	Разминка	8/45-8/55
3	Гигиенические процедуры	9/05-9/15
4	Завтрак	9/15-9/35
5	Занятия	9/35-10/00 10/10-10/35
6	Прогулка	10/35-12/30
7	Обед	12/30
8	Сон	13/15-15/00
9	Пробуждение и разминка в постели	15/00
10	Полдник	15/30
11	Игры и труд	
12	Занятия	
13	Клубная жизнь	16/00-16/25
14	Ужин	17/00
15	Чтение худ. литературы	17/30
16	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17/30-18/30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и

физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности:

№ п/п	Мероприятия	возраст	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все возраста	Ежедневно	Воспитатель группы
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все возраста	2 раза в нед 2 раза 1 раз	Воспитатель группы
3.	Подвижные игры	Все возраста	2 раза в день	Воспитатель группы
4.	Гимнастика после дневного сна	Все возраста	Ежедневно	Воспитатель группы
5.	Спортивные игры	Дети от 4 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатель группы
6.	Спортивные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель группы
7.	Праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель группы
8.	День здоровья	Все возраста, кроме детей раннего возраста	2 раза в год	Воспитатель группы
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все возраста	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медицинский работник Воспитатель группы
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все возраста	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	младший воспитатель повар
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком (по массажным коврикам)	Все возраста	После сна, на занятии физкультурной в зале	Воспитатель группы

2.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все Возраста	В течение дня	Воспитатель группы
3.	Режим сквозного и одностороннего проветривания		в течении дня	Мед.работник
4.	Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон	Все возраста		Воспитатель группы
5.	Растирание кожи рук и туловища сухой ватной жемчужкой	От 3 лет	После дневного сна	Воспитатель группы
6.	Дорожка здоровья	Все возраста	В течении дня	Воспитатель группы
7.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	От 3 лет	После каждого приема пищи	Воспитатель группы

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Мероприятия	месяц	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Закрепления счета в пределах 10	Сентябрь	+				
Учить различать цифры от 1 до 5.			+			
Повторение дней недели		+	+	+	+	+

Ориентировка на листе бумаги		+				+
Упражнения на развитие мелкой моторики	Октябрь	+			+	
Составление рассказа по картинке				+		+
Уменьшать число на 1			+		+	
Учить считать в обратном порядке от 10 до 1		+	+			
Учить делить предметы на 2,4,8 частей				+		+
Разучить загадку			+			
Повторить времена года					+	
Решение простых задач	Ноябрь	+			+	
Логоритмические упражнения			+	+		
Учить отвечать на вопрос «Который по счету?»				+		+
Умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами					+	
Повторение дней недели		+	+	+	+	+
Разучивание стихотворения						+
Домашние животные и их детеныши			+			
Ориентировка на листе бумаги	Декабрь	+				+
Разучивание стихотворения			+			
Определить место звука в слове				+		+
Развитие фонематического слуха (назови больше слов начинающих на букву...)			+		+	
Сравнивать два предмета по величине				+		+
Закрепить право-лево, вверх-вниз		+			+	
Закрепить умение пользоваться ножницами	Январь	+				
Решение простых арифметических задач			+	+		
Чтение слогов					+	
Части суток		+				+
Обобщающие слова				+		
Подбор однокоренных слов			+			
Учить получать равенство из неравенства					+	+
Учить различать геометрические фигуры и тела	Февраль					

Понимает значение слов: сегодня, вчера, завтра					
«Цепочка слов»: образование новых слов на последнюю букву предыдущего слова.					
Закрепление ранее изученных букв		+		+	
Ориентировка на листе бумаги			+		+
Право-влево, вверх – вниз.					
Составление рассказа по картинке			+		
Распознавание цифр	Март	+			
Закрепление ранее изученных букв			+		+
Пересказ прочитанного		+			
Разучивание загадок, пословиц					+
Ориентировка на листе бумаги		+			+
Упражнения на развитие мелкой моторики			+		
Сочинять сказку на заданную тему	Апрель	+			
Решение простых арифметических задач		+			+
Логоритмические упражнения			+		+
Учить распознавать птиц, деревья и кустарники, животных и насекомых			+		+
Игры на развитие памяти («Повтори»)		+			+
Разучивание загадок, скороговорок, считалок	Май	+			
Решение простых арифметических задач			+		+
Игры на развитие памяти («Повтори»)					+
Слова антонимы (противоположности)			+		+
Перескажи текст					+
Упражнения на развитие мелкой моторики		+			
Повторить обобщающие слова					+

Циклограмма деятельности на неделю

Время суток	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Утро	1.Дежурство, расставляем игрушки. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4.Слушание и повторение песенок, потешек, скороговорок, чистоговорок.	1.Полоса физического развития. 2.Дыхательная гимнастика. 3.Подвижные игры. 4.Игровой массаж. 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Загадки по темам обучения. 7.Работа с материалом в уголке познавательного развития.	1.Дидактические игры. 2.Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3.Игры для развития моторики. 4.Работа в книжном уголке. 5.Сюжетно-ролевые игры.	1.Наблюдения за объектами природы. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4.Занятия в театральном уголке.	1.Беседы. 2.Подвижные игры. 3.Совместные игры детей. 4.Дорожка здоровья 5.Занятия в спортивном уголке.
	Занятия в соответствии с сеткой занятий группы				
1-я половина дня	1.Пальчиковая гимнастика 2.Словесные игры. 3.Чтение художественной литературы	1.Разучивание новых подвижных игр. 2.Прогулка с высокой двигательной активностью	1.Пальчиковая гимнастика 2.Чтение художественной литературы.	1.Работа с материалом в уголке познавательного развития. 2.Рассматривание картин и натуральных объектов	1.Психогимнастика 2.Физкультминутки 3.Самомассаж
	Гимнастика после сна, игровой массаж, физкультминутки, подвижные игры, закаливание				
2-я половина дня	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры 2.Речевые игры и упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика 4.Наблюдения в природе. 5.Кружковая работа	1.Подвижные, имитационные игры. 2.Занятия на дорожке здоровья. 3.Дидактические игры. 4.Развивающие и логические игры.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. 3.Продуктивная деятельность. 4.Занятия по интересам. 5.Кружковая работа	1.Дидактические игры. 2.Подвижные игры. 3.Беседы по воспитанию культуры поведения. 4.Чтение художественной литературы. 5.Правила безопасного поведения. 6.Кружковая работа	1.Подвижные игры. 2.Театральная деятельность. 3.Труд в группе, на участке. 4.Разучивание новых подвижных игр. 5.Дидактические игры.

вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок, считалок. 4. Игры-занятия в книжных уголках.	1. Имитационные игры. 2. Народные игры. 3. Малоподвижные и подвижные игры.	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры. 3. Самостоятельная продуктивная деятельность.	1. Рассмотрение иллюстраций. 2. Словесные игры. 3. Чтение художественной литературы. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1. Настольно-печатные игры. 2. Разучивание новых подвижных игр. 3. Дидактические игры. 4. Игры по развитию речи.
-------	---	--	--	---	---

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центры деятельности

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), Мячи, обручи, кегли, скакалки, гантели, мешочки с крупой, ленты, флажки, мишень, гимнастическая стенка.
Центр познавательного и речевого развития	Предметные и сюжетные картинки в соответствии с темой модуля, познавательные и развивающие игры, Дидактический и демонстрационный материал: «Виды домов», «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Живой уголок», «Деревня»; Тематические словари из серии «Я человек»; Плакаты: «Временные интервалы суток», «Продолжительность часа, минуты, секунды», «Временная последовательность: Вчера, сегодня, завтра», «Прошлое, настоящее, будущее»; вязанные овощи и фрукты, полезные ископаемые, наборы животных, набор крупы, набор геометрических фигур, наборы цифр, и т.д.
Центр развивающих и познавательных игр	Пирамидки, кубики, модули, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами, шнуровки, пазлы, лото.
Книжный уголок	Книги соответствующие возрасту детей; раскраски, комиксы.

Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; легио, коробки большие и маленькие; железный набор для конструирования; наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь и т.п. бумага для рисования, альбомы; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти и для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике «Уголок маленькой мамы», «Больница», «Магазин», «Салон красоты»; куклы, наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски и кровати;
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.
Театральный уголок	Ширма, театр картинок по сказкам; театр кукол; уголок ряжания; театр масок, театральные куклы.
Экологический уголок	Комнатные цветы; стенд «Природа», «Мой мир»; мини модели «Сказочный лес полон чудес...», «Пляж», «Зоопарк», «Животные жарких стран», «Хозяйский двор»

3.4. Осуществление образовательного процесса в ДО в соответствии с программой воспитания.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Образовательный процесс в МКОУ в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

**Календарный план воспитательной работы.
Праздники и развлечения**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Осенние развлечения»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Вечер развлечений «Рождество Христово»
Февраль	Вечер развлечений «Мы - солдаты»
Март	Праздник «Женский день – 8 Марта»
Апрель	Интегрированное занятие «День космонавтики»
Май	Праздник «Этот день Победы!»
	Выпускной праздник «В страну знаний»

Спортивные досуги

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«В гостях у осени»
Октябрь	«Приключения в королевстве микробов »
Ноябрь	«В стране здоровья»
Декабрь	«Мойдодыр»
Январь	«Красный, желтый, зеленый!»
Февраль	«Королева зубная щетка»
Март	«Зверюшки, наострите ушки!»
Апрель	«Колобок»
Май	«Спортландия»»

Интеллектуальное воспитание.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Беседа «Поведение в общественных местах».
Октябрь	Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»
Ноябрь	Викторина – игра «Мои любимые игрушки»
Декабрь	Игра «Что означает моё имя?»
Январь	«Путешествие в библиотечную страну»
Февраль	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Март	Час загадок и отгадок
Апрель	Игра-исследование «Во саду ли, в огороде»
Май	Экспериментально - исследовательские игры

Гражданско-патриотическое воспитание.

Месяц	Мероприятия
--------------	--------------------

Сентябрь	Патриотический час «Россия – родина моя! »
Октябрь	Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека
Ноябрь	Информационный клубный час «Россия, родина, единство»
Декабрь	Беседа по теме «Герои России»
Январь	Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»
Февраль	День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества».
Март	Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»
Апрель	Беседа ко дню космонавтики: «Первый полет»
Май	Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил»
	Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»

Нравственное и духовное воспитание.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Принять участие в празднике «День знаний»
Октябрь	Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»
Ноябрь	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)
Декабрь	Новогодняя сказка «Как - то раз под новый год»
Январь	Утренник «Светлый праздник Рождества»
Февраль	«Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля
Март	Беседа «Волшебные слова»
Апрель	Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»
Май	Беседа «О поступках плохих и хороших»

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Ознакомить с работой дворника на участке детского сада
Октябрь	Учить детей следить за порядком в группе, чистотой
Ноябрь	Организовать работы на участке
Декабрь	Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.
Январь	Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов семьи.
Февраль	Принимать участие в дежурстве по группе.
Март	Учить соблюдать правила работы на занятиях по труду.
Апрель	Организовывать генеральную уборку группы, мытье игрушек.
Май	Беседа на тему «Мои обязанности в семье»

Воспитание семейных ценностей.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»
Октябрь	Беседа «Лучше мамы нет на свете»
Ноябрь	Рисование «Моя семья»
Декабрь	Анкетирование родителей «Моя семья и общество»

Январь	Беседа «Новый год в моей семье»
Февраль	Мастерская Самоделкина «Мой папа- лучше всех»
Март	Тематический клубный час «История моей семьи»
Апрель	«Мои родные» выставка рисунков
Май	Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи

Экологическое воспитание

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Экскурсия по улицам поселка «Вот и осень пришла»
Октябрь	Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»
Ноябрь	Принять участие в выставке проектов «История происхождения животных», посвященная Всемирному дню животных - 4 октября
Декабрь	Экологический суд «Природа и человек»
Январь	Беседа «Как спасти природу?»
Февраль	Изготовление книги «Наши друзья животные»
Март	Акция «Птичья столовая»
Апрель	Праздник «Всемирный день птиц»
Май	Принять участие в конкурсе плакатов и рисунков «Транспорт будущего»

Здоровье сберегающее воспитание.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник «Откуда берутся грязнули?»
Октябрь	Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»
Ноябрь	Беседа «Мы - пассажиры!»
Декабрь	Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»
Январь	Всемирный День здоровья. «День здоровья в детском саду»
Февраль	Спортивный час «Старые добрые игры»
Март	Праздник зимних забав «Масленица»
Апрель	Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»
Май	Игра - путешествие с Карлесоном «Наше питание»

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	12 сентября – день памяти жертв фашизма. Тематический час «Будем помнить!»
Октябрь	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню библиотек (22 октября)
Ноябрь	Праздничный концерт «Мама милая моя» (24 ноября День матери России)
Декабрь	Беседы «Можно ли купить дружбу?»
Январь	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?»
Февраль	Беседа «Правила поведения в детском саду»
Март	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»

Апрель	Занятие «Если добрый ты»
Май	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Эстетическое воспитание

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Правила общения»
Октябрь	Выставка рисунков «Осенние мотивы»
Ноябрь	Виртуальные экскурсии «Музеи России»
Декабрь	Беседа «Новый год – история праздника»
Январь	Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»
Февраль	Принять участие в книжной выставке «Книга твой друг, без неё как без рук».
Март	Принять участие в выставке рисунков: «Весна, весна и все ей радо»
Апрель	Экологический десант «Территория детского сада - территория чистоты»
Май	Мультимедийный час «Награды ВОВ»

Правовое воспитание и культура безопасности.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад»
Октябрь	Клубный час «Знакомство с правилами детского сада»
Ноябрь	Провести конкурс «Муравей Вопросик и правила дорожного движения»
Декабрь	Занятие по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»
Январь	Презентация на тему «Права ребенка»
Февраль	Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользкая дорога»
Март	Беседа «Безопасность в доме»
Апрель	Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»
Май	Консультационный час «Уроки первой помощи»

Формирование коммуникативной культуры.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Правила вежливого общения»
Октябрь	Игра «Все за одного, один за всех!»
Ноябрь	Оформление странички стен - газеты «Наш день»
Декабрь	Занятие по теме «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября Всемирный день информации)
Январь	Занятие «Ну, а дружба начинается с улыбки!»
Февраль	«Навыки эффективного общения» - памятки
Март	Беседа «Как помириться с другом»
Апрель	Мультимедийный час «Вербальное и невербальное общение»

