

Управление образования Чебулинского муниципального округа
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кураковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании педагогического	заместитель директора	директор школы
совета	УВР	Прокопьева Е.Н.
протокол № _____	Васильева И.А.	« _____ » _____ 20__ г.
от « ____ » _____ 201__ г.	« ____ » _____ 20__ г.	Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с детьми в возрасте 3-4 лет

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и авторской программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Воспитатель: Прокопьева Т.С.

с.Кураково
2021г

Содержание

<u>1. Целевой раздел.....</u>	<u>3</u>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4 Содержание психолого-педагогической работы.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	10
<u>2. Содержательный раздел.....</u>	<u>15</u>
2.1 Учебный план реализации ООП ДО.....	15
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы	16
2.3 Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.....	19
2.4 Взаимодействие с семьей воспитанников – как участниками образовательного процесса.....	23
2.5 Особенности образовательной деятельности с помощью дополнительных программ.....	28
<u>3. Организационный раздел.....</u>	<u>30</u>
3.1 Перечень методических пособий.....	30
3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ	32
3.3 Организация предметно-пространственной среды.....	37
3.4 Праздники и развлечения.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП МКОУ «Кураковская ООШ», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используется парциальная программа:

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют такие задачи:

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные

ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Музыкальная деятельность. Ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животным; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной

оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения программы по окончании второй младшей группы:

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе по Программе

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	старшая группа	
		5-6	
		Количество часов в	
		нед.	год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Социально-коммуникативное развитие		ежедневно	
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка аппликация	0,5 0,5	18 18
Физическое развитие	Физкультурное	3	108
Кружковая работа	«Мой мир»	1	36
ИТОГО		11	396

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития	формы реализации программы			
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей	способы, методы и приемы, средства
Социально-коммуникативное развитие	Игры (дидактические, психологические, хороводные, театрализованные, игры -драматизации, игры деятельности имитационного характера); просмотр и обсуждение мультфильмов.	Индивидуальные - игры; - совместные игры; все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками.	Приглашение в гости братьев-сестер(из других групп, школьников). Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации.	Воображаемая ситуация.
Речевое развитие	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок. Параллельный разговор. Предлагаем повторить за воспитателем. Мотивация действий с предметами и объектами. Чтение с использованием ярких красочных картинок, побуждение к самостоятельному рассматриванию и «чтению», рассказывание стихов, потешек наизусть. Совместное проговаривание стихов, фраз и т. п. Чтение потешки в сочетании с	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание открыток, иллюстраций к книгам. Развивающие игры.	Участие в праздничных мероприятиях и концертах. досуги совместно со взрослыми; -чтение; -рассказ; - показ;	Придумывание сказок. Игры – драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Ответы на вопросы детей; -Повторение; -Наблюдение.

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>движениями. Обыгрывание небольших сюжетов из прочитанных произведений, сказок, стихов, песенок с помощью взрослых. Показ детьми настольного и пальчикового театра. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Решение проблемно-поисковых ситуаций.</p> <p>Творческие задания. Игры с водой, песком, крупами (манка, горох, фасоль, греча).</p> <p>Игры на развитие анализаторов: слух, осязание, обоняние.</p> <p>Наблюдение в природе:</p> <p>Наблюдение за трудом в природе; за деревьями, за листопадом, снегом, цветущими растениями.</p> <p>Элементарные трудовые поручения: собрать листочки, камешки, природный материал.</p> <p>Поделки из песка, снега.</p> <p>Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок). Скрепление деталей разнообразными способами.</p> <p>Мозаики из различных материалов, пазлы.</p>	<p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Сбор природного материала.</p>	<p>Приглашение в Гости родителей (знакомство с профессиями). Беседы.</p> <p>Консультации. Оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.</p> <p>Домашнее экспериментирование.</p>	<p>Группировка и Классификация.</p> <p>Моделирование и Конструирование.</p> <p>Экспериментирование; Создание проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа. Игровое упражнение; беседа;</p> <p>наглядные формы работы: выставки, уголки для родителей, папки – передвижки, выставки литературы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Игры на выявление свойства предметов и материалов (с красками, бумагой) .</p> <p>Индивидуальная работа по усвоению</p>	<p>Рассматривание сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества.</p>	<p>Открытые просмотры (Выставка работ).</p> <p>Совместные занятия Мастер-классы.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов .</p> <p>Игра.</p>

<p>Физическое развитие.</p>	<p>технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения; Обследование предметов и игрушек. Проблемные ситуации: «Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Как увидеть радугу?» Рассматривание Чертежей и схем, иллюстраций. Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия. Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Виртуальные путешествия. Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы). Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников. Рисование под проговаривание текста. Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу. Игры с веревочкой. Игры с шипованными мячиками пластилином, соленым тестом.</p> <p>Физкультурные занятия. Игровые, сюжетные, тематические</p>	<p>Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства.</p> <p>Подвижные игры. Деятельность ребенка в</p>	<p>Коллекционирование Просмотр видео. Рассматривание произведений искусства. Совместное творчество</p> <p>Система домашних заданий-консультаций</p>	<p>Организация выставок . Изготовление украшений .</p> <p>Игровая беседа с элементами</p>
------------------------------------	---	---	---	---

	(с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,) упражнения с использованием тренажеров, нестандартного оборудования. Физкультминутки.	разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	для родителей. Организация и проведение совместных физкультурных занятий детей и родителей. Проведение спортивных развлечений и праздников с участием родителей.	движений. Игра. Утренняя гимнастика. Упражнения.
--	--	---	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	с 1 по 17 сентября	1. Детский сад 2. Ранняя осень	Беседа «Здравствуй, детский сад» ОД «Ранняя осень»
2. Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена	20 сентября-01 октября	1. «Человек. Части тела. Мое здоровье» 2. «Моя семья»	Выставка рисунков «Моя семья» Создание альбома «Моя семья»

	членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.			
3. Осень	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	04 октября - 29 октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи» 2. «Фрукты» 3. «Ягоды» 4. «Грибы» 	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Осень».</p>
4. Мой дом, мой город	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	01 ноября -19 ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Мебель» 2.«Посуда» 3.«Помощники в доме» 	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
5.Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	22 ноября-3 декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Транспорт. Правила дорожного движения» 2.«Профессии» 	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и	06 декабря -31	1.Новый год	Новогодний

	новогоднего праздника.	декабря	2.Новогодние праздники 3.Зимушка хрустальная 4.Зимние забавы	утренник
7.Зима	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10 января-11 февраля	1.Одежда 2.«Сказки. Библиотека» 3.«Дикие животные» 4.«Домашние животные» 5.«Зимующие птицы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	14-25 февраля	1. «Дом, его части» 2. «День защитника отечества»	Выставка творческих работ «Дом моей мечты» Спортивное мероприятие посвященное Дню защитника отечества

9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	28 февраля-11 марта	1. «Весна» 2. «Мама милая моя»	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	14 -25 марта	1. «Моя любимая игрушка» 2. «Домашние птицы»	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
11.Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	28 марта-29 апреля	1. «Ранняя весна. Приметы весны» 2. «Перелетные птицы» 3. «День космонавтики. Моя планета» 4. «Наш город, наш край, наша родина» 5. «Первоцветы»	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с традициями нашей страны.	с 2 мая по 13 мая	1-2 неделя «День победы»	Посещение детьми памятника славы героям ВОВ
13. Скоро лето	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	16 -27 мая	1. «Насекомые» 2. «Скоро в школу»	Выставка детских работ Выпускной бал с ребятами подготовительной группы Мониторинг

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников – как участниками образовательного процесса

Актуальность: создание партнерских отношений в совместном воспитании дошкольников

Цель: создать условия для сопровождения семьей ребенка от поступления в детский сад до выпуска в школу, как условие формирования родительской компетентности

Задачи:

1. Ориентирование семьи на воспитание дошкольника.
2. Помощь в освоении родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми.
3. Обеспечение эмоционального и психического благополучия детей в соблюдении единых требований ДООУ и семьи.
4. Повышение интереса родителей (законных представителей) к деятельности ДООУ и жизни ребенка в нем.

Дата	Форма работы	Тема	Цель
------	--------------	------	------

сентябрь	Родительское собрание	Основные направления воспитательно–образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год	Познакомить родителей с программой ДООУ, планом работы на год. Привлечь родителей к работе детского сада.
	Консультация для родителей	«Права и обязанности родителей» «Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Познакомить родителей с их правами и обязанностями в отношении детей в соответствии с семейным кодексом РФ. Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Наглядная информация	Оформление папки передвижки на осеннюю тему Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Повышение педагогической культуры родителей.
	Беседы	Ознакомление родителей с динамикой роста детей Индивидуальная беседа: «Одежда детей в группе»	Ознакомить родителей с антропометрическими данными их ребенка, как подросток за лето. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей
октябрь	Выставка. Совместная работа с родителями	«Осенние дары»	Повышать активность родителей в работе дошкольной группы.
	Тренинг	«Сделай кормушку для птиц»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми
	Беседы	«Чего родителям делать нельзя»	Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей.
	Консультация	«Чем занять ребенка в плохую погоду» «Как превратить чтение в удовольствие»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей. Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.
	Памятка	«Формирование ЗОЖ у ребенка»	Привлечь внимание родителей к проблемам в воспитании здорового образа жизни у детей.

ноябрь	Родительское собрание	«Готовимся в школу вместе»	Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной поддержки.
	Консультация	Причины детского дорожного травматизма	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.
	Беседы	«Обучение дошкольников дома» «Роль семьи в воспитании речи ребенка. Игра, игровые задания для развития речи детей дома»	Повышение педагогической культуры родителей Знакомство родителей с работой детского сада по направлению речевого развития.
	Наглядная информация	Папка – передвижка «День матери»	Ознакомление с праздником родителей
	Совместная работа с родителями	«Золотые руки наших мам»	Повышать активность родителей в работе дошкольной группы.
декабрь	Консультация	«Зимние травмы. Меры предосторожности» «Новый год к нам идет!» «Безопасный Новый год»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей. Рассказать о мерах предосторожности во время прогулки зимой. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах.
	Мастер-класс	Поделки из снега	Привлечь родителей к совместному украшению территории детского сада к новому году.
	Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми. Сделать поделки на предложенную тематику.
	Наглядная информация	Папка передвижка «Время года – зима!» «Новогодние приметы и обычаи»	Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данное время года. Познакомить с обычаями других стран и народов встречи нового года.

январь	Консультация	«Как уберечься от простуды». «Зимние забавы и развлечения»	Довести до сознания родителей о необходимости оздоровительных мероприятий дома. Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести зимой.
	Папка передвижка	«Как научить ребенка дружить»	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения.
	Совместная работа с родителями	«Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
февраль	Консультации, рекомендации	«В игре готовимся к школе»	Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.
	Папка передвижка	«Растим будущего мужчину»	Оказать педагогическую помощь в воспитание детей
	Беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Вовлечь родителей в педагогическую деятельность.
	Родительское собрание	«Развитие речи старших дошкольников»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приемах.
март	Консультация	«Развитие творческих способностей ребенка»	С помощью родителей прививать любовь детей к устному народному творчеству и прикладному искусству
	Тематическая выставка	«Золотые руки наших мам»	С целью повышения статуса женщины, укрепление семьи и материнства. Вовлечение дошкольников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций, а так же для повышения самооценки и уверенности в собственных возможностях
	Консультация	«Осторожно гололед!»	Довести до сознания родителей о мерах предосторожности во время ледохода
	Наглядная информация	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна»	Привлечь внимание родителей к новой информации в уголке.

		Папка передвижка «8 Марта!»	Оформление уголка для родителей к празднику 8 марта
	Памятка	«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.
апрель	Деловая игра	Применение дидактических игр на совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию	Познакомить с дидактическими играми по речевому развитию. Привлечь родителей в пополнении дидактического материала.
	Консультация	«Как предупредить авитаминоз весной» «Социализация ребенка в обществе»	Довести до сознания родителей о необходимости оздоровительных мероприятий в домашних условиях. Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности, желание развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.
	Папка передвижка	«Воспитание самостоятельности»	Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	Совместная работа с родителями	«Мама, пап, я - творим космические чудеса!»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
май	Выставка	«Спасибо деду за победу!»	Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, прививать уважение к культурным традициям семьи и страны.
	Консультация	Рекомендации родителям будущих первоклассников	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе
	Наглядная информация	Оформление стенда «День Победы»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.
	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Подвести итог работы за истекший учебный год

2.5. Особенности образовательной деятельности с помощью дополнительных программ для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

I. Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Цель рабочей программы:

формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание занятий направлено:

- на формирование представлений у детей о взаимосвязи живой и неживой природы;
- на развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- на обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- на воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- на воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание программы

№п/п	Тема	Содержание
1	«Что такое природа? Живая и не живая природа»	Беседа о живой и не живой природе, наблюдение за живой природой.
2	Неживая природа: Мироздание (вселенная)	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Знакомятся с планетами и Солнцем. Больше внимание уделяется планете Земля. Знакомство с глобусом и картой. Беседа, показ презентаций.

3	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе., экспериментирование с водой.
4	«Воздух»	Беседа с детьми о том, что воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Экспериментирование с воздухом.
5	«Почва и камни»	Дети знакомятся с почвой: земля, песок, глина; с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Беседа, экспериментирование
6	«Сезоны»	Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, дидактическая игра «Когда это бывает».
7	Живая природа: «Комнатные растения»	Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, учатся правильному уходу за ними. Беседа, показ презентаций, трудовая деятельность.
8	«Растения на участке детского сада»	Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими растениями, растениями сада и огорода. Рассматривание иллюстраций, беседа о них, просмотр презентаций.
9	Перелетные птицы.	Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; дидактическая игра «летает не летает», лепка «Птицы».
10	«Домашние животные»	Беседа о домашних животных, просмотр иллюстраций, презентаций.
11	«Дикие животные»	Беседа о диких животных, просмотр иллюстраций, презентаций.
12	«Сравнение диких и домашних животных»	Беседа о жизнедеятельности диких и домашних животных, рассматривание иллюстраций с различными животными.
13	«Лес как экосистема»	Дети узнают, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Беседа, просмотр иллюстраций и презентаций.
14	«Море как экосистема»	Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри ее. Знакомим с обитателями морей и океанов. Беседа, просмотр иллюстраций, презентаций.
15	Беседа о лесе.	Беседа о лесе, прослушивание звуков леса, коллективная аппликация «Лес».
16	«Человек-живое существо»	Беседа о взаимосвязи человека с природой. Рассказать о том, как человек использует природу и как охраняет.
17	«Красная книга – сигнал опасности»	Беседа о красной книги, о значении охраны природы, показ видеоролика с растениями и животными исчезающего вида.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу седьмого года жизни ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующие ЗУН:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

III Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности с детьми

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Е.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:Мозаика-Синтез, 2012
2. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. / Н.П.Ильчук, В.В. Гербова и др. – М.: «Издательство АСТ», 1998

3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
4. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.:Школьная пресса, 2010
5. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело. Органы чувств человека/ С.А.Козлова– М.:Школьная пресса, 2005
6. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Перелетные и зимующие птицы/ А.Н.Горьканова - М.:Школьная пресса, 2010
7. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы/ С.А.Васильева, В.И.Мирясова – М.:Школьная пресса, 2009
8. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы/ С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2010
9. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель./С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2007
10. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы/С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2007
11. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов./С.А.Васильева– М.:Школьная пресса, 2007
12. Чудеса из соленого теста/ А.Фирсова – М.:Айрис-Пресс,2008.
13. Сделаю сам/ Л.А.Топоркова, Т.Н.Доронова – М.:Просвещение, 1999.
14. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада/ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова – Воронеж.:ГЦ «Учитель», 2004.
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа группы./ Н.В.Лободина – Волгоград «Учитель», 2012.
16. Мониторинг качества освоения программы – вторая младшая группа./ Ю.А.Афонькина – Волгоград «Учитель», 2012.
17. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию/ Э.П.Короткова – М.:Просвещение, 1982.
18. Вместе с семьей/ Т.Н.Доронова – М.:Просвещение, 2014.
19. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/Э.Я.Степаненкова/М:Мозаика-Синтез,2005.
20. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование/ Т.К.Ишинбаева – Волгоград «Учитель», 2011.
21. «Зеленый огонек». Программа оздоровления дошкольников/ М.Ю.Картушина – М.:ТЦ Сфера, 2009.
22. «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ/ под редакцией З.И.Бересневой, 2008.
23. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников/ Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова – Волгоград «Учитель», 2009.
24. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ/ Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова – М.:Издательство «Гноми Д», 2004.
25. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
26. Моя математика. Младший возраст/ Е.В.Соловьева – М.:Просвещение,2000.
27. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада/ В.В.Гербова – М.:Просвещение,1981

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ В МКОУ «Кураковская ООШ»

Компоненты распорядка		от 5 до 6 лет
1	Прием детей	8/00-8/45
2	Разминка	8/45-8/55
3	Гигиенические процедуры	9/05-9/15
4	Завтрак	9/15-9/35
5	Занятия	9/35-10/00 10/10-10/35
6	Прогулка	10/35-12/30

7	Обед	12/30
8	Сон	13/15-15/00
9	Пробуждение и разминка в постели	15/00
10	Полдник	15/30
11	Игры и труд	
12	Занятия	
13	Клубная жизнь	16/00-16/25
14	Ужин	17/00
15	Чтение худ.литературы	17/30
16	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	17/30-18/30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность

двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности:

№ п/п	Мероприятия	возраст	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все возраста	Ежедневно	Воспитатель группы
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все возраста	2 раза в неделю 1 раз	Воспитатель группы
3.	Подвижные игры	Все возраста	2 раза в день	Воспитатель группы
4.	Гимнастика после дневного сна	Все возраста	Ежедневно	Воспитатель группы
5.	Спортивные игры	Дети от 4 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатель группы
6.	Спортивные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель группы
7.	Праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель группы
8.	День здоровья	Все возраста, кроме детей раннего возраста	2 раза в год	Воспитатель группы
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все возраста	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медицинский работник Воспитатель группы
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все возраста	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	младший воспитатель повар
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком (по массажным коврикам)	Все возраста	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель группы
2.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все Возраста	В течение дня	Воспитатель группы
3.	Режим сквозного и одностороннего проветривания		в течении дня	Мед.работник
4.	Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон	Все возраста		Воспитатель группы
5.	Растирание кожи рук и туловища сухой варежкой	От 3 лет	После дневного сна	Воспитатель группы
6.	Дорожка здоровья	Все возраста	В течении дня	Воспитатель группы
7.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	От 3 лет	После каждого приема пищи	Воспитатель группы

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	3-4 года
		2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 минут
	На улице	1 раз в неделю 15-20 минут
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут

работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центры деятельности

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), Мячи, обручи, кегли, скакалки, гантели, мешочки с крупой, ленты, флажки, мишень, гимнастическая стенка.

Центр познавательного и речевого развития	Предметные и сюжетные картинки в соответствии с темой модуля, познавательные и развивающие игры, Дидактический и демонстрационный материал: «Виды домов», «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Живой уголок», «Деревня»; Тематические словари из серии «Я человек»; Плакаты: «Временные интервалы суток», «Продолжительность часа, минуты, секунды», «Временная последовательность: Вчера, сегодня, завтра», «Прошлое, настоящее, будущее»; вязанные овощи и фрукты, полезные ископаемые, наборы животных, набор крупы, набор геометрических фигур, наборы цифр, и т.д.
Центр развивающих и познавательных игр	Пирамидки, кубики, модули, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами, шнуровки, пазлы, лото.
Книжный уголок	Книги соответствующие возрасту детей; раскраски, комиксы.
Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; легио, коробки большие и маленькие; железный набор для конструирования; наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь и т.п. бумага для рисования, альбомы; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти и для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике «Уголок маленькой мамы», «Больница», «Магазин», «Салон красоты; куклы, наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски и кровати;
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.
Театральный уголок	Ширма, театр картинок по сказкам; театр кукол; уголок ряжания; театр масок, театральные куклы.
Экологический уголок	Комнатные цветы; стенд «Природа», «Мой мир»; мини модели «Сказочный лес полон чудес...», «Пляж», «Зоопарк», «Животные жарких стран», «Хозяйский двор»

3.4. Осуществление образовательного процесса в ДО в соответствии с программой воспитания.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Образовательный процесс в МКОУ в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы.

Праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Осенние развлечения»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Вечер развлечений «Рождество Христово»
Февраль	Вечер развлечений «Мы - солдаты»
Март	Праздник «Женский день – 8 Марта»
Апрель	Интегрированное занятие «День космонавтики»
Май	Праздник «Этот день Победы!»
	Выпускной праздник «В страну знаний»

Спортивные досуги

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«В гостях у осени»
Октябрь	«Приключения в королевстве микробов »
Ноябрь	«В стране здоровья»
Декабрь	«Мойдодыр»
Январь	«Красный, желтый, зеленый!»
Февраль	«Королева зубная щетка»
Март	«Зверюшки, наострите ушки!»
Апрель	«Колобок»
Май	«Спортландия»»

Интеллектуальное воспитание.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Беседа «Поведение в общественных местах».
Октябрь	Практическое занятие «Учебная книга – наш друг»
Ноябрь	Викторина – игра «Мои любимые игрушки»
Декабрь	Игра «Что означает моё имя?»
Январь	«Путешествие в библиотечную страну»
Февраль	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Март	Час загадок и отгадок
Апрель	Игра-исследование «Во саду ли, в огороде»
Май	Экспериментально - исследовательские игры

Гражданско-патриотическое воспитание.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Патриотический час «Россия – родина моя! »
Октябрь	Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека
Ноябрь	Информационный клубный час «Россия, родина, единство»
Декабрь	Беседа по теме «Герои России»
Январь	Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»
Февраль	День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества».
Март	Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»
Апрель	Беседа ко дню космонавтики: «Первый полет»
Май	Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил»

Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»

Нравственное и духовное воспитание.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Принять участие в празднике «День знаний»
Октябрь	Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»
Ноябрь	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)
Декабрь	Новогодняя сказка «Как - то раз под новый год»
Январь	Утренник «Светлый праздник Рождества»
Февраль	«Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля
Март	Беседа «Волшебные слова»
Апрель	Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»
Май	Беседа «О поступках плохих и хороших»

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Ознакомить с работой дворника на участке детского сада
Октябрь	Учить детей следить за порядком в группе, чистотой
Ноябрь	Организовать работы на участке
Декабрь	Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.
Январь	Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов семьи.
Февраль	Принимать участие в дежурстве по группе.
Март	Учить соблюдать правила работы на занятиях по труду.
Апрель	Организовывать генеральную уборку группы, мытье игрушек.
Май	Беседа на тему «Мои обязанности в семье»

Воспитание семейных ценностей.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»
Октябрь	Беседа «Лучше мамы нет на свете»
Ноябрь	Рисование «Моя семья»

Декабрь	Анкетирование родителей «Моя семья и общество»
Январь	Беседа «Новый год в моей семье»
Февраль	Мастерская Самоделкина «Мой папа- лучше всех»
Март	Тематический клубный час «История моей семьи»
Апрель	«Мои родные» выставка рисунков
Май	Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи

Экологическое воспитание

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Экскурсия по улицам поселка «Вот и осень пришла»
Октябрь	Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»
Ноябрь	Принять участие в выставке проектов «История происхождения животных», посвященная Всемирному дню животных - 4 октября
Декабрь	Экологический суд «Природа и человек»
Январь	Беседа «Как спасти природу?»
Февраль	Изготовление книги «Наши друзья животные»
Март	Акция «Птичья столовая»
Апрель	Праздник «Всемирный день птиц»
Май	Принять участие в конкурсе плакатов и рисунков «Транспорт будущего»

Здоровье сберегающее воспитание.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник «Откуда берутся грязнули?»
Октябрь	Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»
Ноябрь	Беседа «Мы - пассажиры!»
Декабрь	Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»
Январь	Всемирный День здоровья. «День здоровья в детском саду»
Февраль	Спортивный час «Старые добрые игры»
Март	Праздник зимних забав «Масленица»
Апрель	Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»
Май	Игра - путешествие с Карлсоном «Наше питание»

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	12 сентября – день памяти жертв фашизма. Тематический час «Будем помнить!»
Октябрь	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню библиотек (22 октября)
Ноябрь	Праздничный концерт «Мама милая моя» (24 ноября День матери России)
Декабрь	Беседы «Можно ли купить дружбу?»
Январь	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?»
Февраль	Беседа «Правила поведения в детском саду»
Март	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»
Апрель	Занятие «Если добрый ты»
Май	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Эстетическое воспитание

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Правила общения»
Октябрь	Выставка рисунков «Осенние мотивы»
Ноябрь	Виртуальные экскурсии «Музеи России»
Декабрь	Беседа «Новый год – история праздника»
Январь	Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»
Февраль	Принять участие в книжной выставке «Книга твой друг, без неё как без рук».
Март	Принять участие в выставке рисунков: «Весна, весна и все ей радо»
Апрель	Экологический десант «Территория детского сада - территория чистоты»
Май	Мультимедийный час «Награды ВОВ»

Правовое воспитание и культура безопасности.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад»
Октябрь	Клубный час «Знакомство с правилами детского сада»
Ноябрь	Провести конкурс «Муравей Вопросик и правила дорожного движения»
Декабрь	Занятие по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»

Январь	Презентация на тему «Права ребенка»
Февраль	Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользящая дорога»
Март	Беседа «Безопасность в доме»
Апрель	Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»
Май	Консультационный час «Уроки первой помощи»

Формирование коммуникативной культуры.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Правила вежливого общения»
Октябрь	Игра «Все за одного, один за всех!»
Ноябрь	Оформление странички стен - газеты «Наш день»
Декабрь	Занятие по теме «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября Всемирный день информации)
Январь	Занятие «Ну, а дружба начинается с улыбки!»
Февраль	«Навыки эффективного общения» - памятки
Март	Беседа «Как помириться с другом»
Апрель	Мультимедийный час «Вербальное и невербальное общение»

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе с детьми в возрасте от 3 до 4 лет

по образовательным областям:

«Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений (36 занятий.), Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора (36занятий.);

«Художественно-эстетическое развитие» - Рисование (36 занятий), Лепка (18 занятий), Аппликация (18 занятий); Музыкальная деятельность – (72 занятия);

«Физическое развитие» - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура (108 занятий);

«Речевое развитие» - Развитие речи, приобщение к художественной литературе (36 занятий);

Дополнительные образовательные услуги Кружок «Мой мир» (36 занятий)

Образовательная область «Познание» (формирование элементарных математических представлений)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

С детьми данного возраста проводится 1 занятие в неделю, 36 занятий в год.

Планируемые результаты

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Месяц	Утро. Большой и маленький. Один и много.	Утро. Большой и маленький. Один и много.	День. Круг. Число 1.	День. Круг. Число 1
СЕНТЯБРЬ	-познакомить с часть суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); -учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой- маленький), употреблять эти слова в речи; - учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	-познакомить с числом 1; -познакомить с геометрической фигурой – круг; познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи	Закрепляем с детьми число 1. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем.
ОКТЯБРЬ	Вечер. Высокий-низкий,	Вечер. Высокий-низкий,	Число 1. Ночь. Круг.	Число 1. Ночь. Круг.

	большой-маленький, один и много.	большой-маленький, один и много		
	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; 	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.
	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый-тонкий.			
	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия 			
НОЯБРЬ	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый-тонкий.	Число 2. Треугольник. Осень	Число 2. Треугольник. Осень	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.
	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляем знания детей о числе 2; -учить различать и находить данную цифру; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать форму осязательно - двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 3; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать

	выделять признаки сходства и различия			поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры.
ДЕКАБРЬ	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача
	- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры.	- продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;	- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.
ЯНВАРЬ		Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Число 4. Квадрат. Зима.	Число 4. Квадрат. Зима.
		Решение логических задач	- познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой	- обследовать квадрат осязательно-зрительным

			<p>квадрат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; 	<p>путем, рисовать квадраты по точкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть время года – зима; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
ФЕВРАЛЬ	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Сравнение чисел 1,2,3 и 4 (Обобщение)
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	Решение логических задач	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
МАРТ	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.	Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 5; - учить называть 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 5; 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение называть и 	Решение логических задач

	<p>числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. 		<p>различать части суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	
АПРЕЛЬ	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Времена года. Овал. Слева, справа.	Времена года. Овал. Слева, справа.
	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; 	<p>Решение логических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.
МАЙ	Счет от 1 до 5	Счет от 1 до 5	Повторение.	Повторение.
	формировать знания о	Закрепить знания	Продолжить формировать	формировать знания детей о

	цифрах от 1 до 5; знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник); умение ориентироваться на листе бумаги; развивать конструктивные навыки (собирать пазлы с героями мультфильмов).	последовательности чисел в натуральном ряду (от 1 до 5, упражняться в количественном счёте; развивать навыки ориентировки в пространстве, закрепить знания о понятиях «слева», «справа», «между», «за»; уточнять знания о геометрических фигурах.	математические представления у детей.	геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 5.
--	--	---	---------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К концу года дети должны уметь

- Самостоятельно в играх, и быту налаживать контакты со сверстниками;
- Умение внимательно слушать воспитателя, самостоятельно рассматривать книги, картинки, наборы предметов;
- Знание ребенком некоторых предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- Умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- Умение понимать обобщающие слова;
- Умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
- Умение отчетливо произносить короткие слова и фразы;
- Умение вести диалог с педагогом и сверстниками, понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него.

месяц	Тема недели	Основные направления работы	Тема и форма, методы и приемы организации образовательной деятельности	Образовательная часть содержания образования		Взаимодействие с родителями	Интеграция с другими образовательными областями	
				Совместная деятельность взрослых и детей				Самостоятельная деятельность детей
				Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты			
сентябрь	1 неделя «Детский сад!».	Развиваем интерес к подвижным Знакомить с элементарными правилами поведения. Воспитывать культуру поведения, обучать диалоговой речи детей	«Давайте познакомимся» <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Знакомство с воспитателем, группой, другими детьми. Беседа о правилах поведения в детском саду.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать и пр.). Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная работа).	Самостоятельные игры.	Индивидуальная консультация по адаптации ребёнка в детском саду.	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие Познание. Труд.
	2 неделя «Ранняя осень»	Развивать слуховое восприятие стихотворения. Обучать отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к художественной литературе.	«Любимые игрушки». <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Беседа покажи свою любимую игрушку, назови её. Знаешь ли ты стихотворение, расскажи про эту игрушку?	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Заполнение диагностических карт	Самостоятельная игра в игровой зоне.	Приучать детей правильно выстраивать ответы на вопросы.	Чтение. Речевое развитие. Познание. Социализация.
	3 неделя «Человек . Части тела. Мое	Развивать представление о природном явлении:	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Приобщить к поэзии, развивать поэтический слух, умение заучивать	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	Работа с парными картинками «На что это	Предложить родителям понаблюдать на прогулке с	Познание. Социализация. Речевое развитие

здоровье »	изменение окраски листьев осенью, их падание с деревьев; создавать условия для восхищения красотой; воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	стихотворение	детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	похоже?»	детьми за приметами осени.	Чтение. Музыка.
4 неделя «Моя семья»	Обучать запоминать прослушанный текст произведения. Развивать моторику речевого двигательного аппарата	Звуковая культура речи [а]. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Закреплять артикуляцию звуков [а]. Чтение сказки «Пересказ содержания произведения с опорой на рисунки в книге Кот, петух и лиса». Беседа «Кто жил в домике?». Отвечают на вопросы.	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие Познание.
1 неделя «Овощи»	Обучать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. Побуждать к участию в разговорах во время рассматривания картинок.	Звуковая культура речи: звук [и]. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Произносят за воспитателем звукоподражания. Правильное и четкое произношение звука и (изолированного в словах).	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Рассматривание иллюстраций в книгах.	Привлечение родителей к коллективному творчеству.	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие Познание.

2 неделя «Фрукты»	Обучать детей эмоционально и активно воспринимать сказку. Воспитывать самостоятельность. Формировать умение вести диалог с педагогом.	Звуковая культура речи [у]. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука. Отработка плавного выдоха; произнесение звука в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Дидактическая игра «Найди и назови».	Домашние задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие. Познание.
3 неделя «Ягоды»	Работа над звуковым произношением. Развивать интерес к речевым играм.	Звуковая культура речи: звук [о]. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Отработка четкого произношения звука [о]. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок»	Развивать представления о своем внешнем облике. Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться.	Рассматривание фотографий родного города.	Предложить экскурсия по родному городу.	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие. Познание.
4 неделя «Грибы»	Обучать детей внимательно слушать педагога, понимать её содержание. Воспитывать желание помочь в трудную	Потешка «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор» <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Составить предложения с однородными членами. Вовлечь детей в разговор во время рассматривания предметов.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Знакомить с родным городом, его названием, основными	Привлечение родителей к коллективному творчеству.	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие. Познание.

	минуту прийти на помощь.			достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.			
5 неделя	«Мебель» Способствовать воспитанию выразительности речи. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическая игра «Что изменилось». <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические	Рассматривать сюжетную картину, определение ее темы, конкретизация действий и взаимоотношений персонажей.	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Рассматривание фотографий, картинок, с изображением людей разных национальностей.	Рассматривание картинок, иллюстраций. Работа с пазлами.	Прослушать гимн нашей страны.	Познание. Чтение художественной литературы. Социализация. Речевое развитие
1 неделя	«Посуда» Знакомить детей с яркими поэтическими образами животных. Обучать правилам поведения на природе. Расширять представления о домашних животных воспитывать любознательность	Рассматривание репродукций художников, посвященных теме осени (И.Левитана, В.Поленова). <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Беседа о том, в чем сходство и различие домашних и диких животных. Рассказ о своих домашних питомцах. Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Расширять знания о домашних животных и птицах, уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу.	Рассматривание иллюстраций с домашними животными и птицами	Рекомендации по созданию семейных библиотек.	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие. Познание.
2 неделя	Воспитывать	Звуковая	Отработка четкого		Игра	Привлечение	Художественное

«Помощники в доме»	умение слушать новые стихотворения. Обучать внятно произносить в словах гласные звуки, повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения.	культура речи: звук [и]. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	произношения звука [и.]		«Большие и маленькие башенки для зверят»	родителей к коллективному творчеству.	творчество. Социализация. Речевое развитие. Познание.
3 неделя «Транспорт. ПДД»	Знакомить с животным миром. Воспитывать культурное поведение. Развивать умение отгадывать загадки, Приучать детей к вежливости.	Рассматривание сюжетных картин. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Отвечает на вопросы. Пополнение словарного запаса. Проговаривание, повторение потешки «Божья коровка, полети вверх».	Расширить и углубить знания детей о том, чем питаются дикие птицы зимой.	Игры с игрушками животными «Зоопарк».	Привлечение родителей к коллективному творчеству.	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие. Познание.
4 неделя «Профессии»	Воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием действия. Развивать умение инсценировать отрывок из произведения.	Беседа на тему «Кем работает твой папа» <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Пересказ содержания произведения с опорой на рисунок в книге. Рассмотрение картинок с изображением людей разных	Формировать первичные представления детей о профессиях, формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины.	Самостоятельно подбирает атрибуты подходящие для той или иной профессии.	Фотовыставка «Кем работают наши папы»	Речевое развитие художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, музыка

				профессий.				
<i>1 неделя</i> «Новый год».	Воспитывать умение слушать. Обучать пересказывать интересные отрывки из прочитанного	Рассматривание картины “Катаемся на санках” Е. Батуриной <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Познакомить с потешкой, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Продолжить знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игра с парными картинками «Деревья в лесу», дидактическая игра «Подбери ёлку».	Предложить родителям поговорить с детьми о зимних забавах.	Художественное творчество. Социализация. Речевое развитие. Познание.	
<i>2 неделя</i> «Новогодние праздники»	Обучать детей, отвечать предложениями на простые вопросы. Развивать артикуляционный аппарат. Работа по обогащению и активизации словаря	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Игра малой подвижности «Через сугробы»	Придумать слова со звуком [р].	Речевое развитие. Познание. Чтение художественной литературы	
<i>3 неделя</i> «Зимушка хрустальная»	Приобщать к словесному искусству. Воспитывать умение слушать новые сказки. Развивать активность детей	«Скоро Новый год». <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Составить предложения с однородными членами. Обсуждение, повторение выразительного отрывка из прочитанного произведения.	Формирование представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, формирование умений доставлять близким радость, благодарить за новогодние подарки и сюрпризы.	Игра «Цепочка» (называние слов или показ картинок на тему Новый год)	Привлечь родителей к украшению группы, изготовление атрибутов для новогоднего праздника	Социализация. Здоровье. Чтение, познание.	

4 неделя «Зимние забавы»	Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение. Воспитывать желание повторно прослушивать книгу. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.	«Зимние забавы» <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Знакомство детей с новым стихотворением, заучивание его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Стихотворения «Елочка» З.Александровой (чтение воспитателем)	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Рассматривание иллюстрации на тему «Ёлка»	Порекомендовать родителям дома вместе с детьми смотреть передачи про зимний спорт.	Познание. Чтение художественной литературы. Социализация. Речевое развитие
1 неделя «Одежда»	Развивать речь. Воспитывать умение слушать новые сказки; следить за развитием действия. Обучать внятно произносить слова.	Игра инсценировка «У матрешки - новоселье». <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Игра «Цепочка» (называние слов или показ картинок на тему Нового года).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Музыкальная игра «Кто как идёт».	Рекомендовать в отработке речевых навыков (произношение согласного звука [с]); в развитии двигательного навыка	Познание. Чтение художественной литературы. Социализация. Музыка.

2неделя «Мои любимые книги»	Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Рассматривание картинок о зиме. Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Знакомство детей с зимующими животными и их трудностями зимой. Беседы: «Кто живёт в лесу» «Что мы видели на улице» «Где спит мишка зимой»	Игра по мотивам сказки «Зимовье зверей»	Отработка речевых навыков (внятное произношение гласных звуков в словах)	Познание. Чтение художественной литературы. Социализация. Речевое развитие
3 неделя «Дикие животные»	Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Наблюдения за зимним пейзажем на прогулке. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Помочь употребить в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Чтение стихотворения «Зима» И. Сурикова.	Наблюдения на прогулке за зимним пейзажем. Продолжать формировать у детей интерес к явлениям неживой природы, продолжать учить определять состояние погоды.	Рассматривание иллюстраций к зиме.	Предложить родителям целевую прогулку по лесу.	Познание Речевое развитие Чтение художественной литературы Художественное творчество
4неделя «Домашние животные»	Развитие литературной речи. Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать	Звуковая культура речи (звук [б]). <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Закреплять произношение звука [б]. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц».	Индивидуальная работа с родителями.	Познание. Речевое развитие

	суждение так, чтобы оно было понятно окружающим)Обучать грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.							
<i>1 неделя</i> <i>«Зимующие птицы»</i>	Развитие литературной речи. Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим)Обучать грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	<i>«Зимующие птицы»</i> <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Беседа на тему зимующих птиц.	Формировать представления о Бережном отношении к птицам Продолжать охранять и укреплять здоровье детей.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса»	Индивидуальная работа с родителями.	Познание. Речевое развитие	
<i>2 неделя</i> <i>«День Защитника Отечества».</i>	Развивать литературную речь. Формировать интерес и потребность в чтении. Воспитывать	<i>«День защитника Отечества»</i> (Поздравляем пап и дедушек). <i>Методы:</i> словесные - художественное	Договаривание слов и фраз, разучивание стихотворения. Чтение стихотворения А. Бокова «У меня есть папа! Спросите, какой	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения)	Рассматривание фотографий пап и дедушек.	Придумать поделку для папы.	Чтение художественной литературы. Речевое развитие. Социализация. Познание.	

	слушать новые стихотворение.	слово, практические.	он?». Дидактическая игра назови военного».	вокруг темы праздника.			
<i>3 неделя «Дом и его части»</i>	Обучать вступать в беседу. Объяснять, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	В книжном уголке рассматривает иллюстрации в детских книгах	рекомендовать разучивать стихотворение Г.Лагздынь«Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко...»	Познание. Речевое развитие. Социализация.
<i>1 неделя «Мама милая моя».</i>	Обучать отвечать на вопросы. Развивать речь, звуковую культуру речи. расширять и активизировать словарный запас детей.	Знаковая культура речи (звуки[п],[т],[к]) <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, звукоподражание со звуками [п],[к] Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Сюжетно – ролевая игра «Праздничный обед».	Советовать в отработки речевых навыков	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Познание. Социализация.

2 неделя «Весна»	Воспитывать умение слушать Обучать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения	Беседа и рассматривание фотографий, иллюстраций по теме «Женские профессии», рассказы детей <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Слушает новые стихи о маме, отвечает на вопросы, выстраивать диалог. Чтение стихотворения Е.Благина «Втокая мама».	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Беседа и рассматривание фотографий, иллюстраций по теме «Женские профессии», рассказы детей.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрирующих труд мамы.	стенд для родителей «Книга в кругу семьи»	Чтение художественной литературы. Речевое развитие. Социализация. Познание.
3 неделя «Моя любимая игрушка»	Обучать понимать содержание, характеризовать героев. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору.	Договаривать слова и несложные для восприятия фразы. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Обсуждает рассказанную сказку, отвечает на вопросы воспитателя. «Лисичка-сестричка и серый волк» (рассказывание русской народной сказки).	Знакомить с народными традициями, культурой. Развивать речь детей, эмоции, эстетические и нравственные чувства при ознакомлении с русской культурой, традициями. Воспитывать любовь к Родине, близким, уважение к старшим, традициям народа.	Театрализованная игра по мотивам сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Поручить родителям дома с детьми изготовить поделку по теме «Народная игрушка».	Познание. Речевое развитие. Чтение художественной литературы.
«Домашние птицы». (Народные промыслы).	Развивать поэтический слух. Обучать рассматривать иллюстрации, правильно и четко проговаривать	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса». <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Беседа о главных героях, объяснение поступков главных героев.	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Самостоятельно складывает разрезанные картинки «Дымковская игрушка».	Рекомендовать нарисовать с детьми матрёшку.	Речевое развитие. Художественное творчество

	слова							
	«Ранняя весна. Приметы весны»	Обучать правильно произносить звуки, отрабатывать чётко произносить звуки	Звуковая культура речи: звук [ф]. Методы: словесные - художественное слово, практические.	Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна». Произносит изолированный звук [ф].	Формирование первичных представлений и знаний о времени года «Весна». Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Рассматривание сюжетных картинок.	Беседа. Консультации. Наглядно-информационное сопровождение	Познание. Речевое развитие
	«Перелетные птицы»	Обучать правильно произносить звуки, отрабатывать чётко произносить звуки	Звуковая культура речи: звуки [т]. Методы: словесные - художественное слово, практические.	Произносит чётко звук [т]. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Наблюдения на участке и в группе (уголок природы) за растениями, побуждениями природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).	Пальчиковая игра «Растения»	Рекомендовать книги для домашнего прочтения	Познание, Речевое развитие, чтение художественной литературы
апрель	2 неделя «День космонавтики»	Воспитывать слушать новые рассказы, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей. Обучать читать наизусть стихи	Беседа «12 апреля – день космонавтики». Методы: словесные - художественное слово, практические.	Рассказ о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций о космосе, фотографии космонавтов.	Формирование первичных представлений о космосе, выдающихся людях, формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. 1 Мастерская (продуктивная деятельность по теме). 2. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.	Просмотр фильма о космонавтах.	Рекомендовать родителям рассматривание звёздного неба	познание, Речевое развитие, чтение художественной литературы
	3 неделя «Наш	Обучать рассматривать	Вовлекать детей в разговоры во	Рассматривание сюжетных картин и	Расширять поведение зверей и птиц весной.	Игра с животными.	Беседа. Консультации.	Познание. Чтение

город, наш край, наша родина»	сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать умение вести диалог. Воспитывать эстетический вкус.	время наблюдений за живыми объектами <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	рассказ о том, что на ней изображено. Прослушивание сказки «Теремок»..	Расширять представления детей о птицах, уточнять названия некоторых из них (ворона, голубь, воробей); закреплять представление о пользе птиц; воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. Расширять и систематизировать знания детей о птицах (внешний вид, повадки, польза).		Наглядно-информационное сопровождение	художественной литературы.
4 неделя «Первоцветы».	Обучать правильно произносить звуки, отрабатывать чётко произносить звуки	Звуковая культура речи: звуки [с]. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Произносит чётко звук [с]. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Наблюдения на участке и в группе (уголок природы) за растениями, побуждениями природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).	Пальчиковая игра «Растения»	Рекомендовать книги для домашнего прочтения	Познание, Речевое развитие, чтение художественной литературы
1 неделя «День победы»	Обучать изменять темп речи. Развивать чёткое произношение звука.	Звуковая культура речи: звук [з],[ц]. <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Упражнять в чистом произношении звука [з], [ц].	Формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и гордость за отдельных людей. 1. Беседы по теме «Мой дедушка», «Моя бабушка». 2. Рассматривание фотографий, картинок по теме.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему		Речевое развитие Музыка
2 неделя «Скоро в школу»	Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке.	Знакомство с произведениями А.Барто. «Девочка. чумазая» <i>Методы:</i> словесные - художественное слово,	Рассказать о том, что хорошо, а что плохо. Повторяют наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с летними видами спорта. Воспитывать бережное	Рассматривает иллюстрации к произведению, находит персонажа и описывает его	Рекомендовать родителям рассказать о первом космонавте	Чтение художественной литературы. Речевое развитие. Познание.

	Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.	практические.	стихотворения.	отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.			
<i>3 неделя Мониторинг</i>	Обучить составлять небольшой рассказ из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания	«Вот и лето пришло». <i>Методы:</i> словесные - художественное слово, практические.	Составление рассказа творческого характера. Пополнение словарного запаса. Составление описательного рассказа по картинкам	Заполнение диагностических карт.	Разрезные картинки.	Индивидуальные беседы.	Речевое развитие . Здоровье. Музыка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Формирование целостной картины мира

пояснительная записка

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Условием успешной реализации программы является организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

С детьми в возрасте от 3 до 4 лет проводится одно занятие в неделю продолжительностью 10-15 минут.

К концу года дети четырех лет могут:

- Умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые);
- Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предмет;
- Умение различать понятие «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов;
- Умение понимать вопрос «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»

- Умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов;
- Умение сравнивать один предмет с другими по величине (длине, ширине, высоте, величине в целом);
- Знакомы с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Умение ориентироваться в пространстве.

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области)	Тема и форма, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Взаимодействие с родителями	Интеграция с другими образовательными областями	
				Совместная деятельность взрослых и детей				
				Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
сентябрь	1 неделя «Детский сад».	Знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развить коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	«Здравствуйте!» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Беседа с «колобком». Ответы на заданные вопросы.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.	Игра-драматизация (встреча колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (колобка), знакомиться с ним, называет свое имя.	Консультация для родителей по вопросам адаптации.	Чтение художественной литературы. Речевое развитие. Социализация. Познание.

<p>2неделя «Ранняя осень».</p> <p>монитор инг</p>	<p>Обучать детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом. Развивать способность в звукоподражани и животным. Воспитывать заботливое отношение к ним.</p>	<p>«Птичий двор»</p> <p>Методы:</p> <p>наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.</p>	<p>Рассматривание картинки, игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры с игрушечными птицами.</p>	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.</p>	<p>Предложить взять игрушечных птиц и построить для них забор из конструктора</p>	<p>Предложить понаблюдать за птицами.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Речевое развитие. Социализация. Познание.</p>
<p>3неделя «Человек. Части тела. Мое здоровье »</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Формировать умение группировать предметы по признакам.</p>	<p>«Одежда».</p> <p>Методы:</p> <p>наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.</p>	<p>Рассматривание предметов кукольной одежды.</p> <p>Группировка предметов по признакам.</p>	<p>Формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.</p>	<p>Беседа с воспитателем и сверстниками.</p>	<p>Беседа, консультация.</p>	<p>Познавательно исследовательска я. Речевое развитие.</p>

4неделя «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.	«Мама, папа, я - семья». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - словесное художественное слово, практические.	Рассматривание фотоальбома моя семья, беседа с куклой Катей, рассказы детей о своих семьях. Воспитатель просит назвать всех членов семьи, рассказать о них.	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Обогащение словарного запаса словами: зерно, колос, рожь, пекарь.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Рекомендовать родителям провести экскурсии на хлебное поле (рожь, пшеница) Предложить родителям испечь вместе с детьми любые изделия из теста	Познание. Социализация. Речевое развитие
1 неделя «Овощи»	Формировать умение определять и различать различные овощи, выделять основные признаки отличия овощей друг от друга.	«Овощи». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - словесное художественное слово, практические.	Рассматривание иллюстраций, рисунков. Работа в игровой зоне с тематическими календарями Беседа об овощах, которые выращивают наши родители	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Индивидуальная работа с игрушками.	Беседа	Познание. Речевое развитие Физическая культура. Художественное творчество

2неделя «Фрукты»	Формировать умение определять и различать различные фрукты, выделять основные признаки отличия друг от друга.	«Фрукты». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Рассматривание иллюстраций, рисунков. Работа в игровой зоне с тематическими календарями, картинками Беседа о фруктах знакомых и незнакомых детям	Формировать представление о пользе фруктов для нашего организма. Развивать знания детей об экзотических фруктах.	Индивидуальная работа с муляжами фруктов	Беседа	Познание. Речевое развитие Физическая культура. Художественное творчество
3 неделя «Ягоды».	Побуждать детей определять, различать и описывать ягоды. Называть знакомые им ягоды, а так же рассказать о незнакомых им ягодах.	«Помогите Незнайке». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	Рассматривание картинки с изображением ягод. Участие детей в беседе и игре «Разложи в разные конверты».	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рассказать детям о лесной ягоде и ее пользе зимой для животных и птиц.	Рассматривание иллюстраций, картинок.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Речевое развитие. Социализация. Безопасность. Познание.
4неделя «Грибы»	Побуждать детей определять, различать и называть ядовитые и съедобные	«Поможем ежику» Методы: наглядные –	Рассматривание картинки с изображением грибов. Участие детей в	Формировать			

	грибы.	демонстрация, словесные - художественное слово, практические	беседе и игре «Покажи съедобные и не съедобные»				
<i>1неделя</i> «Мебель»	Формировать умение определять и различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.	«Мебель». <i>Методы:</i> наглядные - демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Рассматривание иллюстраций, рисунков. Работа в игровой зоне, расстановка новых предметов мебели для куклы. Беседа о основных признаках мебели.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Индивидуальная работа с игрушками.	Рекомендации родителям «Как организовать развивающую среду для ребёнка дома»	Познание. Речевое развитие Физическая культура.
<i>2неделя</i> «Посуда»	Закрепить познания детей о посуде. — Учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану. — Правильно строить предложения, полно отвечать	«Посуда». <i>Методы:</i> наглядные - демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Чтение сказки «Федорино горе» Игра «Помоги себе сам».	Развивать представления о своем внешнем облике. Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей») необходимость создания в семье предпосылок для	Безопасность. Социализация. Речевое развитие Музыка. Чтение художественной литературы.

	на вопросы. — Развивать память, внимание, мелкую моторику.			умываться		полноценного физического развития ребенка.	
3 неделя «Помощники в доме»	Формировать умение запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Кто в домике живет». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - словесное художественное слово, практические.	Ситуативные беседы, свободные диалоги с детьми при восприятии картин и иллюстраций.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. дорожного движения.	Игры в «дочки-матери».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей «Воспитание дружеских отношений»	Познание. Речевое развитие Художественное творчество. Социализация.
4 неделя «Транспорт. ПДД»	Учить детей правилам безопасности на дорогах. Развивать память, внимание, мышление. Формировать знания о дорожных знаках	«Расскажем Незнайке о правилах дорожного движения» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - словесное художественное слово, практические.	Беседа о правилах поведения на дороге.	Формирование первичных представлений о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте. Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»	Рассматривание иллюстраций, картинок. Разрезные картинки с изображением дорожных знаков.	Дома вместе с детьми вспомнить дорожные знаки	Речевое развитие. Социализация. Безопасность. Познание (формирование целостной картины мира)
5 неделя «Профес	Расширять знания о	«Все профессии важны, все	Расширить представление	Раскраски людей различных профессий.	Рассматривание иллюстраций,	Дома рассказать	Речевое развитие. Социализация.

сии	профессиях. Закрепить знания детей о том где работают их родители	профессии нужны»	детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Рассмотрение картинок различных профессий.	Показ презентации на тему Профессии	картинок с изображением различных профессий	детям о труде взрослых	Безопасность. Познание (формирование целостной картины мира)
1 неделя «Новый год»	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой. Обучать называть основные приметы зимнего периода.	«Наступила зима». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Беседа о зимних забавах («Как слепить снеговика»).	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжить знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Использование дидактических игр и предметных картинок: «Зимняя одежда», «Обувь» и др.	Целевая прогулка: наблюдения за изменениями в природе с наступлением зимы. Игровое упражнение «оденем куклу».	Информация в родительском уголке "Одежда детей зимой".	Речевое развитие, познание (формирование целостной картины мира)
2 неделя «Новогодние праздники»	Формировать представление о зимнем празднике «Новом годе», познакомить с	«Новый год у ворот» <i>Методы:</i> наглядные –	Беседа «Новогодние игрушки»	Формировать элементарные представления о новом годе.	Подготовка к празднику, приготовление пригласительных открыток к празднику.	Выставка работ «Новогодние сюрпризы»	Речевое развитие, познание (формирование целостной картины мира), Художественное

	традициями этого праздника	демонстрация, словесные - художественное слово, практические.					творчество
3 неделя «Зимушка хрустальная»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).	«Зимушка-зима». <i>Методы:</i> наглядные - демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Рассматривание картинок о зиме, животных зимой. Беседа, ответы на вопросы.	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы).	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Речевое развитие. Социализация. Безопасность. Познание (формирование целостной картины мира)
4неделя «Зимние забавы»	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; - уточнять знания о зимних праздниках, забавах; Уточнить представления детей о зимних играх.	«Зимние забавы» <i>Методы:</i> наглядные - демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению. Активизировать словарь детей оп теме «Зима».	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Изготовление поздравлений и подарков.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы).	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

				2. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и т.д. 3. Оформление группы к встрече нового года.			
1 неделя «Одежда»	Формировать представления о зимней одежде. Обучать узнавать и называть различные виды одежды. Воспитывать наблюдательность и самостоятельность, заботливое отношение к друг другу.	«Оденем куклу Катю на прогулку». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Сезонные наблюдения во время целевой прогулки, отвечает на вопросы во время беседы «Зимняя одежда». Рассматривание иллюстраций. Беседа на тему «Что такое Новый год?».	Формирование представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, формирование умений доставлять близким радость, благодарить за новогодние подарки и сюрпризы. 1. Изготовление поздравлений и подарков. 2. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и т.д. 3. Оформление группы к встрече нового года.	Рассматривают картинку с изображением различной одежды.	Целевая прогулка «Наблюдение друг за другом на прогулке». Беседа «Что надено на прогулку»	Познание (формирование целостной картины мира). Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Социализация.
2неделя «Мои любимые книги»	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Беседа: «Какие у тебя есть сказки». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово,	Просмотр русских народных сказок, чтение потешек и т.д.	Знакомить с народными традициями, культурой. Развивать речь детей, эмоции, эстетические и нравственные чувства при ознакомлении с русской культурой, традициями. Воспитывать любовь к Родине, близким, уважение к старшим, традициям	В книжном уголке рассматривает иллюстрации в детских книгах.	Предложить родителям поговорить с детьми о сказках;	Познание. Речевое развитие Чтение художественной литературы.

		практические.		народа.			
3неделя «Дикие животные»	Расширять знания о диких животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Ознакомление с правилами поведения на природе.	«Дикие животные и их детеныши». Методы: наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Рассматривание картинок с изображением диких животных	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать знания детей о жизненных проявлениях диких животных в зимний период года (заяц меняет окрас шерсти, у белки мех становится более пушистым, медведь спит в берлоге), о том, где спят звери (заяц под кустом, белка в дупле, медведь в берлоге).	Дидактическое пособие «Парные картинки» - помогать различать и сравнивать предметные картинки между собой, правильно их называть, развивать способность концентрировать внимание.	Рекомендовать читать дома произведения В.Бианки.	Познание (формирование целостной картины мира). Физическая культура.
1неделя «Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц осенью	Игра-ситуация «Цыпленок и щенок». Методы: наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»- упражнять детей в составлении небольшого рассказа о домашнем животном. Рассматривание картинок с изображением домашних животных.	Расширять знания о домашних животных и птицах, уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу.	Раскладка пазлов с изображением домашних животных.	Беседа, наглядно-информационное сопровождение	Познание (формирование целостной картины мира). Физическая культура.

2неделя «Зимую щие птицы»	Дать детям представление о зимующих птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие что, зимующие птицы живут зимой, а весной улетают.	«Зимующие птицы» показ презентации. Методы: наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Беседа «Что мы узнали, каких птиц увидели» Упражнять детей в составлении небольшого рассказа о зимующих птицах. Разложить картинки зимующих и домашних птиц.	Расширять знания о зимующих птицах, Уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу.	Рассматривание картинок с изображением птиц	Беседа, наглядно-информационное сопровождение	Социализация. Речевое развитие. Физическая культура. Познание
3 неделя «День защитника и Отечеств а».	Познакомить с государственными праздником – Днём защитника отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Развивать самостоятельность, развивать эстетическое восприятие.	«Мы поздравляем наших пап». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	С интересом слушают рассказ воспитателя о празднике пап, стихи С.Я. Маршака «Поднимаясь, мчатся в даль...», А. Марунина « Что за птицы в синем небе...», отвечают на вопрос воспитателя, участвуют в разговорах.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы праздника.	Самостоятельная двигательная деятельность	Поместить поздравление для пап и дедушек с «Днём Защитника Отечества»	Познани. Речевое развитие Чтение художественной литературы. Социализация.

4 неделя «Дом и его части»	Формировать умение называть родное село. Дать элементарное представление о родном селе	«Моё родное село». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей.	Рассматривание иллюстрации и фотографии. Разрезные картинки.	Расширять знания родителей о возможных способах формирования у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств	Социализация. Речевое развитие Физическая культура.
1 неделя «Моя любимая игрушка»	«Что мы делаем в детском саду». Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых	Рассказ о национальных традициях русского народа. Знакомство с народными промыслами, их значением, с особенностями того или иного ремесла. <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово,	Рассматривание иллюстраций по теме «Русская изба». Формировать интерес к русскому быту Рассказ о гжельской и скопинской керамике. Нахождение сходств и различий.	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Просмотр мультфильма «Илья Муромец»	Создана картотека подвижных народных игр и фольклора.	Познание. Речевое развитие. Чтение художественной литературы.

		практические.					
2 неделя «Весна».	Познакомить с государственными праздниками 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Беседа «Праздник Марта». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические.	8 Формировать представления детей о труде и профессиях своих мама и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботится, доставлять радость своими поступками, действиями. Познакомить с женскими профессиями .	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Беседа и рассматривание фотографий, иллюстраций по теме	Рассматривание сюжетных картинок. «Женские профессии».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Социализация. Речевое развитие. Чтение худ.литературы.
3неделя «Домашние птицы»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы	«Домашние птицы» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное	Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные и птицы». Формировать интерес к сельскому хозяйству.	Воспитывать чувство доброты и уважения к домашним животным, проявлять желание заботиться о них.	Просмотр презентации на тему «Домашние животные и птицы»	Рекомендация для родителей сводить детей в хозяйский двор и показать домашних птиц.	Познание. Речевое развитие. Чтение художественной литературы.

	живут рядом с человеком.	слово, практические.					
4неделя «Ранняя весна. Приметы весны»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит, светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Развивать наблюдательность	«Наступила весна». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	Рассматривать картины и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопрос во время беседы, отмечать признаки весны, Игровая ситуация «Оденем куклу на весеннюю прогулку».	Формирование первичных представлений и знаний о времени года «Весна». Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы	Участие в разговорах во время рассматривания картин, иллюстраций.	Рекомендации родителям на прогулке с детьми наблюдать за сезонными изменениями в природе.	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Социализация. Труд.
1неделя «Перелетные птицы»	Уточнять представления детей о перелетных птицах; закреплять знания о перелетных птицах; закреплять знания о перелетных птицах.	«Перелетные птицы» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	Просмотр презентации на тему: «Перелетные птицы», беседа с детьми по просмотренной презентации.	Воспитывать желание у детей заботиться о птицах, сделать им домики.	Чтение худ.литературы по данной теме. Просмотр картины Саврасова «Грачи прилетели»	Рекомендация для родителей: сделать скворечники.	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Социализация. Труд.
2неделя	Познакомить с праздником день	«Мы космонавты».	Познакомить детей с	Формирование первичных представлений о космосе,	Разгадывание загадок о космосе,	Рекомендовать родителям	Речевое развитие Чтение

«День космонавтики. Моя планета»	космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	<i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	профессией космонавт. Создать у детей представление о луне и звездах. Сюжетно-ролевая игра «Космонавт» Беседа на тему «Космос»	выдающихся людей, формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. 1 Мастерская (продуктивная деятельность по теме). 2. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.	рассматривание иллюстраций с космическими объектами.	показать звёздное небо.	художественной литературы. Социализация. Труд.
3неделя «Наш город, наш край, наша родина»	Формировать умение устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	«Что лучше бумага или ткань?» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	Беседа с детьми о бумаге и тканях, их свойствах, качествах.	Расширять поведение зверей и птиц весной. Расширять представления детей о птицах, уточнять названия некоторых из них (ворона, голубь, воробей); закреплять представление о пользе птиц; воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. Расширять и систематизировать знания детей о птицах (внешний вид, повадки, польза).	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы).	Индивидуальные беседы	Речевое развитие Чтение художественной литературы. Социализация. Труд.
4неделя «Первоцветы»	Расширять представления детей о первых весенних цветах; воспитывать у детей бережное отношение к	«Первоцветы» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация,	Рассматривание иллюстраций по теме «Первоцветы». Рассматривание первых весенних цветов.	Наблюдения на участке и в группе (уголок природы) за растениями, насекомыми, за побуждениями природы. Расширять представления о простейших связях в	Самостоятельные игры детей на развитие движений	Рекомендовать читать дома произведения А.Барто.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. Социализация.

	природе.	словесные - художественное слово, практические		природе (потеплело – появилась травка и т. д.).			Труд.
1 неделя «День Победы». (Моя страна)	Знакомить детей с государственны м праздником День Победы. Воспитывать уважение к ветераном войны.	«Где мы живем?» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	Рассказать о нашей стране и о людях, которые защищали нашу страну в годы ВОВ.	Формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и гордость за отдельных людей. Беседы по теме «Мой дедушка», «Моя бабушка».	Раскладывание пазлов с военной техникой	Поручить, родителям рассказать, детям о членах семьи участвовавших в ВОВ.	Речевое развитие. Познание. Художественное творчество. Социализация.
2 неделя «Скоро в школу»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Дать детям элементарные представления о здоровом образе жизни.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	Разговор о том, что для укрепления здоровья летом надо кушать фрукты, ягоды. Беседа о том, что солнце, воздух и вода необходимы нашему организму.	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Игра с мячом. Подвижные игры.	Информирован ие родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.	Познание. Речевое развитие Социализация. Здоровье. Безопасность.
3 неделя Монитор инг	Совершенствова ть умения детей	«Опиши предмет». <i>Методы:</i>	Перечисление названий овощей,	Заполнение диагностических карт.		Индивидуальн ые беседы и консультации.	Познание. Речевое развитие Социализация. Здоровье.

	вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	– фруктов.				Безопасность.
4 неделя «Здравствуй, лето!».	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«Дождик песенку поет». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрация, словесные - художественное слово, практические	Беседе об изменениях, происходящих в природе летом. Беседа с детьми по теме во время прогулки.	Расширять представление о насекомых. Воспитывать экологическое отношения к насекомым, как к живым существам. Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Рассматривание картинок с изображением лета, рисование солнца, облаков.	Памятка для родителей «Одежда детей в летнее время года»	Здоровье. Речевое развитие Музыка. Социализация. Безопасность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности — научить детей оцени свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Планируемые результаты

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

МЕСЯЦ	Тема недели	Основные направления работы (группы задач)	Тема, форма, методы и приемы организации образовательной	Обязательная часть содержания образования		85
-------	-------------	--	--	---	--	----

		образовательной области)	деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей		
				Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	Формировать умение правильно держать карандаш, видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	<i>Рисование</i> «Знакомство с карандашами бумагой». <i>Методы:</i> наглядные - показ образца, словесные - обсуждение, практические.	1.Рассматривание бумаги (альбомный лист), карандашей разных цветов. 2.Рисование карандашами, умение видеть сходство штрихов с предметами.	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать и пр.). Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная работа).	Рассматривание предметов и игрушек, выделение знакомых геометрических форм, названия цветов.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома: рисование карандашами.	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.
		Формировать умение класть пластилин на доску, работать аккуратно. Формировать представление о свойствах пластилина (глины). Развивать желание лепить.	<i>Лепка</i> «Знакомство с глиной». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические -показ способа действия.	1.Рассказ и показ воспитателя как нужно работать с глиной. 2. Деление большого комка на маленькие комочки. 3.Сравнение глины и песка: песок сыпучий, глина твердая.	Рассматривание иллюстраций, обследование природных материалов.	Чтение тематической литературы, просмотр мультфильмов.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.	
	2 неделя «Ранняя осень»	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	<i>Рисование</i> «Идет дождь». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Показ воспитателем несколько приемов рисования дождя (короткие, длинные линии, точки). 2.Передача в рисунке впечатлений от окружающей жизни,	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить	Наблюдение во время прогулки, Беседа о чередовании времен года, беседа о сезонных изменениях.	Приобщение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Чтение художественной литературы. Познание. Здоровье. Речевое развитие

	Развивать умение рисовать короткие штрихи. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.		умение видеть в рисунке образ явления. Рисование коротких штрихов и линий.	детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.			
	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы.	Аппликация «Большие и маленькие мячи». Методы: наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Выбор больших и маленьких предметов круглой формы из определенного количества предметов. 2.Аккуратное наклеивание изображений. 3.Рассматривание готовых работ.		Игры с мячом в группе, на прогулке, в зале.	Приобщение родителей к совместной деятельности дома.	Познание. Речевое развитие Социализация.
3 неделя «Осень» (Золотая осень)	Формировать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно, видеть в линиях образ предмета. Воспитывать желание рассматривать рисунки и	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Методы: наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Рисование прямых линий сверху вниз, правильно держать карандаш. 2.Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Рассматривание воздушных шаров. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень».	Выставка детских рисунков совместно с родителями.	Музыка. Чтение художественной литературы. Речевое развитие

		радоваться им						
		Развивать умение в приеме раскатывания прямыми движениями ладони. Развивать эстетическое восприятие.	Лепка « Разные цветные линии » <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание хлебной соломки. 2.Показ воспитателем способа лепки. 3. Повтор движений в воздухе, как нужно раскатывать глину. 4. Раскатывание глины прямыми движениями ладоней.			Приобщение родителей к совместной деятельности дома.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.
4 неделя «Моя семья»	Формировать умение набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Развивать эстетическое восприятие.	Рисование « Красивый полосатый коврик ». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации показ предметов, словесные - беседа, объяснение.	1.Показ воспитателем 2-3 коврика с разным чередованием полос. 2.Рисование линий сверху вниз. 3.Украшение коврика цветными полосками, чередуя их.	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Рассматривание иллюстраций, картин.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома: рисование линий сверху вниз.	Музыка. Чтение художественной литературы. Речевое развитие	
	Формировать умение пользоваться приемом наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой).	Аппликация « Шарики катятся по дорожке ». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца	1.Знакомство с предметами круглой формы. 2.Наклеивание клеем обратную сторону детали, прижимая изображение к бумаге салфеткой. 3.Рассматривание готовых работ.		Рассматривание готовой полоски с наклеенными кругами. Пальчиковая гимнастика.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Познание. Речевое развитие. Социализация.	

Октябрь Октябрь	1 неделя «Овощи».	Формировать умение рисовать кисточкой, меняя цвета. Развивать умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Формировать умение различать и называть цвета.	Рисование «Овощи». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1. Рассматривание и обследование образца 2. Подбор цветов, соответствующих изображаемому листьям. 3. Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Рассматривание игрушек, иллюстраций, картинок.	Организация выставки рисунков.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация.
		Формировать умение рисовать палочкой некоторые детали. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать желание создавать образы сказочных героев.	Лепка «Репка». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесный. <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1. Беседа по содержанию. Вспомнить русскую народную сказку «Репка». 2. Создание в лепке образы сказочных персонажей. Лепка предмета округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. 3. Рассматривание готовых поделок.		Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Репка».	Рекомендации по обыгрыванию домашних сценок из сказок со звукоподражанием, рисование иллюстраций к различным сказкам.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.
	2 неделя «Фрукты»	Формировать умение правильно держать кисть, изображать яблоки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Рисование «Яблоки». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1. Изображение яблок способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 2. Создание коллективной композиции.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Рассматривание вазы с осенними листочками. Подвижная игра «Отправляемся в путь».	Организация выставки поделок с родителями «Осенние фантазии»	Музыка. Чтение художественной литературы. Речевое развитие..
		Закреплять представление о	Аппликация «Большие и	1. Рассматривание кружков (тарелки),		Разыгрывание небольших сюжетов	Организация выставки поделок с	Познание. Речевое развитие.

		различия предметов по величине, совершенствовать правильные приемы наклеивания деталей. Закреплять навыки правильного пользования клеем, кистью.	маленькие яблочки на тарелке». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	вырезанных из белой бумаги – на которых будут лежать яблоки. 2.Различие предметов по величине, использование правильных приемов наклеивания деталей.		в игровом уголке с предложенными атрибутами.	родителями «Осенние фантазии»	Социализация.
3 неделя «Ягоды»		Формировать умение рисовать слитные линии (круги, овалы) круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги, использовать карандаши разных цветов.	Рисование «Клубника». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Обсуждение осенних признаков. 2.Рисование слитных линий круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги.	Развивать представления о своем внешнем облике. Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться.	Рассматривание иллюстраций. Игровые упражнения: «Ветер подул», «Сдуем листочки».	Организация выставки поделок с родителями «Осенние фантазии».	Познание. Речевое развитие. Социализация.
		Формировать умение лепить вишенки, скатывать круговыми движениями рук шарики, свою работу дополнять словыми иголками – это кисточки.	Лепка «Вишенки на тарелочках» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	Беседа по содержанию «Какую ягоду ели, какая больше всего нравится»		Просмотр презентации на тему «Ягоды»	Организация выставки поделок с родителями «Осенние фантазии».	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.
4 неделя «Грибы»		Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу, учить передавать форму и размер.	Рисование «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдем» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа	Рассматривание образца. Различие грибов по внешним признакам	Расширять представление об осени, о времени сбора урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой	Рассматривание иллюстраций. П/и «Грибник»	Организация выставки поделок с родителями «Осенние фантазии»	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.

		действия, образца.					
	Вызвать у детей эмоциональной отношение к обитателям леса. Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить аккуратно наклеивать, лишний клей промакивать салфеткой	Аппликация «Как белочка к зиме грибы сушила» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.			Просмотр презентации «Как звери готовятся к холодам»	Организация выставки поделок с родителями «Осенние фантазии»	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.
1 неделя «Мебель».	Совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы, разной величины, знание цветов. Развивать образные представления, воображения.	Рисование «Разноцветные мыльные пузыри». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1. Рассматривание предметов круглой формы 2. Рисование предметов круглой формы. 3. Различие предметов по величине, форме.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, картинок из детских книг.	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие
	Формировать умение преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком. Закреплять представления о свойствах пластилина. Развивать эстетическое восприятие.	Лепка «Угостим друзей оладушками». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1. Показ способа лепки. 2. Умение преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком. 3. Создание коллективной композиции. 4. Рассматривание готовых работ.		Рассматривание иллюстраций, картинок из детских книг.	Рекомендации по обыгрыванию домашних сценок из сказок со звукоподражанием.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.
2 неделя «Посуда».	Формировать умение свободно располагать изображение на	Аппликация «Консервируем фрукты». <i>Методы:</i> наглядные	Свободное расположение изображения на бумаге. Различие предмета по		Имитации образов в вокально-двигательной импровизации.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое

		бумаге, различать предмет по форме. Закреплять навыки правильного пользования клеем, кистью, салфеткой.	– демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	форме, величине.				развитие
Ноябрь	3 неделя «Помощники в доме»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы разной величины, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать чувство ответственности.	Рисование «Красивые тарелки». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесный. <i>Приемы:</i> наблюдение, показ предметов, способа действия, образца. <i>Формы:</i> художественное творчество.	Рисование предметов круглой формы. Использование в процессе рисования карандаши разных цветов.	Расширять знания о домашних бытовых приборах, разнообразии посуды.	Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие
		Формировать умение по-разному свертывать получившиеся колбаски, формировать умение рассматривать работу, выделять сходство, различия. Развивать эстетическое восприятие.	Лепка «Крендельки». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесный. <i>Приемы:</i> наблюдение, показ предметов, способа действия, образца. <i>Формы:</i> художественное творчество.	1.Рассматривание с детьми крендельки. 2.Уточнение приёмов лепки. 3.Раскатывание глины прямыми движениями ладоней. 4.Обыгрывание поделок.				
	4 неделя «Транспорт. ПДД»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Развивать	Рисование «Светофор». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические –	1.Рисование предмета круглой формы слитным	Знакомить с безопасным поведением на дорогах Формировать знания детей о	Рассматривание иллюстраций, картинок.	Организация выставки рисунков.	Художественное творчество. Познание. Речевое развитие.

	эстетическое восприятие. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	показ способа действия, образца.	движением кисти. 2.Подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. 3.Рассматривание готовых работ.	светофоре и пешеходном переходе.			
	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине.	<i>Аппликация «Грузовик».</i> <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Беседа о транспорте. 2.Изображение предмета из нескольких частей. 3.Определение названия нарисованным предметам и их цвет.		Рассматривание игрушек, иллюстраций, картинок.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома: «Автомобили».	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.
5 неделя «Профессии»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.	Рисование «Чашка для молока, чтобы покормить кошку». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание и обследование образца. 2.Рисование предметов круглой формы. 3.Рассматривание работы, выделение сходство и различия.	Рассказать о профессии ветеринар. Расширить и углубить знания детей о том, чем питаются дикие птицы зимой.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение сказки «Айболит» К.И.Чуйковского	Организация выставки рисунков.	Художественное творчество. Музыка. Социализация.
	Формировать умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями. Закреплять умение лепить шарики, работать с пластилином.	<i>Лепка «Печень».</i> <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание с детьми печенья, уточнение их формы. 2.Уточнение, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. 3.Показ приёма в		Сюжетно-ролевая игра в "Магазин", "День рождения".	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.

		Развивать желание делать что-либо для других.		воздухе. 4.Закрепление навыков лепки, аккуратно работать с глиной (пластилином).				
Декабрь	1 неделя «Новый год». (Зима белоснежная)	Формировать умение закрашивания (не выходя за контур),повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Рисование</i> «Снежные комочки, большие и маленькие». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, игровые.	1.Рассматривание картины «Катаемся на санках» Е. Батуриной. 2.Закрашивание предметов, не заходя за контур, создание несложных сюжетных композиций, повторяя изображение одного предмета.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Продолжить знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Использование дидактических игр и предметных картинок: «Зимняя одежда», «Обувь» и др.	Рассматривание иллюстраций, картинок.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Художественное творчество. Музыка. Социализация.
		Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Формировать умение сравнивать квадрат и круг, называть их различия, умение наклеивать фигуры, чередуя их. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	<i>Аппликация</i> «Шарики и кубики». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, игровые.	1.Игровой прием «Украшим шариками и кубиками елку». 2.Сравнение квадрата и круга, наклеивание фигур, чередуя их. 3.Рассматривание готовых работ.		Рассматривание предметов и игрушек.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Познание. Речевое развитие. Социализация.
	2 неделя «Новогодние праздники».	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых	Рисование «Деревья на нашем участке». Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение,	1.Создание в рисовании образ дерева. 2.Рисование предметов, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. 3.Расположение	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	Рассматривание иллюстраций, картинок с зимними пейзажами,	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома: рисование. Изготовление наглядности.	Художественное творчество. Музыка. Социализация.

	вертикальных и наклонных линий. Передавать в рисунке особенности строения растений. Развивать умение располагать изображения по всему листу.	практические – показ способа действия, образца.	изображения по всему листу бумаги. Рисование крупно, во весь лист.	экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.			
	Продолжить формировать умение отщипывать большие и маленькие комочки от пластилина. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	<i>Лепка</i> «Миски большие и маленькие». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1. Уточнение приёмов лепки отщипывания больших и маленьких комочков от большого куска пластилина. 2. Сплющивание шара, сдавливая его ладонями.		Рассматривание иллюстраций, картинок.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.
3 неделя «Зимушка хрустальная»	Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елочки. Развивать умение в рисовании изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	<i>Рисование</i> «Новогодняя елка с огоньками и шариками». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1. Рассматривание и обследование образца 2. Знакомство с розовым и голубым цветами 3. Передача в рисунке образа нарядной елочки. 3. Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Рассматривание декоративных подарков, открыток, иллюстраций.	Организация выставки детских работ.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация.
	Формировать умение передавать в аппликации образ игрушки,	<i>Аппликация</i> «Пирамидка». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа,	1. Изображение предмета, состоящего из нескольких частей. 2. Передача в аппликации образ		Рассматривание иллюстраций, игрушек. Игры с пирамидками «Кто скорее	Организация выставки детских работ.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.

		изображать предмет из нескольких частей. Закреплять знание формы предметов и их цвета.	объяснение, практические – показ способа действия, образца.	игрушки. 3.Обыгрывание поделки.		соберет?»		
4 неделя «Зимние забавы» (Каникулы. В гости к Дедушке Морозу).	Формировать умение передавать в рисовании образ елочки. Развивать умение рисовать предметы, состоящие из вертикальных, горизонтальных линий. Вызывать радость от восприятия результата работы.	<i>Рисование «Елочка».</i> <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Передача в рисовании образ елочки. 2.Рисование предметов, состоящих из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). 3.Подбор соответствующего изображаемым предметам.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Рассматривание елки. Игра-ситуация «Новогоднее представление».	Приобщение к совместной деятельности детьми дома: рисование елочек состоящих из вертикальных, горизонтальных или наклонных линий.	к с	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.
	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	<i>Лепка «Погремушка»</i> <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание погремушки, уточнение из каких деталей состоит. 2.Лепка предмета, состоящего из двух частей: шарика и палочки. 3Раскатывание глины прямыми и круговыми движениями ладоней. 4.Обыгрывание поделки.		Рассматривание иллюстраций, игрушек. Игровое упражнение «Снежинки».	Организация выставки детских поделок.		Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.

Январь	1 неделя	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	<i>Рисование</i> «Рисование по замыслу». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные, практические – показ способа действия, образца.	1.Рисование знакомых предметов. 2.Подбор цветов, соответствующих изображаемому предметам.	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Рассматривание предметов и игрушек. Игровое упражнение «Сапожки».	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие. Социализация.
		Формировать умение составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	<i>Аппликация</i> «Красивая салфеточка». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание и обсуждение образца салфетки. 2. Составление узора на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.		Рассматривание игрушек, иллюстраций, картинок.	Организация выставки детских работ.	Труд. Познание. Речевое развитие Социализация.
	2 неделя	Формировать умение задумывать содержание рисунка. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю снежинки и т. п.).	<i>Рисование</i> «Рисование по замыслу». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. 2.Определение содержания рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. 2.Передача в рисунке разнообразных образов. 3.Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Вспомнить с детьми русские народные сказки «Колобок», «Репку» и т.п.	Упражнение «Ель, елка, елочка».	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома: раскрашивание картинок.	Познание. Речевое развитие. Социализация.

		Продолжить формировать умение отщипывать большие и маленькие комочки от пластилина. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	<i>Лепка</i> «Миски большие и маленькие». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1. Уточнение приёмов лепки отщипывания больших и маленьких комочков от большого куска пластилина. 2. Сплюсживание шара, сдавливая его ладонями.		Рассматривание иллюстраций, картинок.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.
<i>Знеделя</i> «Дикие животные»		Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную уточку. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	Рисование «Украсим дымковскую уточку». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесный. <i>Приемы:</i> наблюдение, показ предметов, способа действия, образца. <i>Формы:</i> художественное творчество.	1. Рассматривание и обсуждение образца. 2. Выделение элементов росписи, нанесение их на вырезанную из бумаги уточку. 3. Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Знакомство детей с зимующими животными и их трудностями зимой. Беседы: «Кто живёт в лесу» «Что мы видели на улице» «Где спит мишка зимой»	Рассматривание иллюстраций, картинок, дымковских игрушек в уголке изодаятельности.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома: рисование элементов росписи.	Познание. Речевое развитие Социализация.
		Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Закрепить умение лепить аккуратно. Развивать творческое воображение.	<i>Лепка</i> «Зайчишка» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1. Рассматривание зайчика, уточнение из каких деталей состоит. 2. Лепка предмета, состоящего из нескольких частей: 3. Раскатывание глины прямыми и круговыми движениями ладоней. 4. Обыгрывание поделки.		Рассматривание иллюстраций, игрушек. Игровое упражнение «Снежинки».	Организация выставки детских поделок.	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.

Февраль	1 неделя «Домашние животные»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Рисование «Козленок» (Рисование пальчиками. Гуашь) <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание и обсуждение образца. 2.Использование материалов, которыми решили выполнить свои рисунки. 3.Подбор соответствующих цветов.	Формировать представления о безопасном поведении людей с домашними животными. Знакомить с поведением и повадками домашних животных, рассказать о том, что животных называют домашними, потому что за ними ухаживает человек. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей.	Показ презентации по данной теме.	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие. Социализация.
	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	<i>Аппликация</i> Поросенок и котенок (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия	1.Рассматривание картинок по заданной теме.	Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.	Организация выставки поделок.	Чтение художественной литературы. Познание.		

2 неделя «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	<i>Рисование</i> «Лебедь» Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия	1.Рассматривание и обсуждение образца. 2.Использование материалов, которыми решили выполнить свои рисунки. 3.Подбор соответствующих цветов.	Продолжать знакомить с поведением некоторых диких животных, а так же зимующих птиц зимой. Воспитывать доброжелательные чувства к диким животным и птицам. Вызвать желание подкармливать птиц зимой.	Просмотр презентации на тему «Покорми птиц»	Организация выставки рисунков.	Чтение художественной литературы. Познание.
	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	<i>Лепка</i> «Сова» Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия	1.Рассматривание и обсуждение образца. 2.Использование материалов, которыми решили выполнить свои рисунки. 3.Подбор соответствующих цветов.		Просмотр презентации «Лесные жители»	Организация и выставка поделок	Чтение художественной литературы. Познание.
3 неделя «День защитника Отечества»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, передавать в рисунке образ предмета Развивать эстетическое восприятие. Вызывать радость от созданного изображения.	Рисование «Самолеты летят». Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание и обследование игрушечного самолета. 2.Рисование предметов, состоящих из нескольких частей. 3.Передача в рисунке образа предмета. 4.Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы праздника.	Игры с игрушечными самолетами. Рассматривание иллюстраций.	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Физическое развитие.

2неделя «Дом и его части»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	<i>Рисование</i> «Забор возле дома» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Рисование знакомых предметов. 2.Подбор цветов, соответствующих изображаемому предметам.	Рассказать детям о разновидностях домов: в городе – многоэтажки, в деревне – изба.	Просмотр картинок на заданную тему. Просмотр презентации «Дома»	Организация и выставка детского творчества	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие
	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.	<i>Аппликация</i> «Домик для зайчика и петуха» <i>(Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)</i>	Учить детей наклеивать домик из полосок, закреплять вырезание прямых полосок.				
1неделя «Мама милая моя»	Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Вызывать радость от созданного изображения.	<i>Рисование</i> «Красивые флажки на ниточке». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание и обследование образца. 2.Рисование предметов прямоугольной формы. 3.Использование закрашивания рисунков цветными карандашами.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игры с предметами разной формы. Рассматривание украшений зала, групповой комнаты, участка.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома: рисование флажков.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие
	Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой	<i>Лепка</i> «Неваляшка». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические	1.Рассматривание неваляшки, определение из каких частей она состоит. 2.Лепка предмета, состоящего				

		формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).	– показ способа действия, образца.	из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. 3. Украшение вылепленных неваляшек.				
«Весна». <i>(Поздравляем пап и дедушек).</i>	Формировать умение передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Вызывать радость от созданного изображения.	Рисование «Светит солнышко». <i>Методы:</i> – наглядные демонстрации, словесные-беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	–	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Рассказать о том что весной солнце светит ярче, теплее, птички поют, радуются солнышку	Рассматривание иллюстраций, картинок по теме.		Приобщение к совместной деятельности детьми дома.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация.
	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в	Лепка «Воробушки и кот». <i>Методы:</i> – наглядные демонстрации, словесные-беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	–	1. Рассматривание птички, выделение её частей. 2. Отражение в лепке образы по мотивам подвижной игры «Воробушки и кот». 3. Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.		Приобщение к совместной деятельности детьми дома.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация

	процессе создания образов игры в лепке и восприятии и общего результата.							
Март	2 неделя «Моя любимая игрушка»	Формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать у детей радость от полученного изображения.	<i>Рисование</i> «Знакомство с дымковской и игрушкой. Узор». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, объяснение, практические – показ способа действия, образца.	1.Знакомство с народными дымковскими игрушками. 2.Выделение отдельных элементов узора, их цвета. 3.Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Формирование представлений о международном женском дне, как весёлом и добром празднике, формирование умений доставлять близким радость, благодарить за подарки и сюрпризы. 1. Изготовление поздравлений и подарков. 2. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и т.д.	Рассматривание с детьми дымковских игрушек. Пальчиковая гимнастика.	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд
		Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеём стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	<i>Аппликация</i> Кубик на кубик (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Рассматривание кубиков в группе: их размер и цвет.	Выставка поделок	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд
	3неделя «Домашни	Формировать умение видеть и выделять красивые	<i>Рисование</i> «Два веселых гуся	1.Рисование разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Знакомить с домашними животными и птицами.	Рассматривание сюжетных картинок о весне, иллюстрацию к стихотворению	Организация выставки рисунков.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое

е птицы»	предметы и явления. Развивать умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Вызывать радость от созданного изображения.	». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	2.Рассматривание и обсуждение готовых работ.		И.Косякова «Всё она».		развитие. Социализация.
	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Лепка «Цыпленок» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	Лепка из нескольких частей. Рассматривание и обсуждение готовых работ		Пальчиковые игры, рассматривание сюжетных картинок о домашних птицах, закрепление названия мамы и детеныша (курица – цыпленок)	Организация выставки поделок	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация.
Анеделя «Ранняя весна. Приметы весны».	Обучать формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.	Рисование «Книжки-малышки». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Рисование формообразующими движениями непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. 2.Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Рассматривание картинок, иллюстраций. Рисование в воздухе жестом.	Организация выставки рисунков.	Познание. Речевое развитие. Социализация.
	Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие.	Аппликация «Скворечник». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание картины «Скворец», выполнение аппликации. 2.Изображение в аппликации, предметы, состоящие из нескольких частей. 3.Рассматривание готовых работ.		Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение формы.	Организация выставки детских поделок.	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.

		Воспитывать интерес к природе.						
	1 неделя «Перелетные птицы»	Формировать умение рисовать птичек, выделяя характерные особенности их строения: голова, крылья, клюв.	Рисование « Птички прилетели » <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	Рассматривание картин о весне, об изменениях в природе весной.	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формирование первичных представлений и знаний о времени года «Весна».	Наблюдение за птицами на прогулке, за изменениями в неживой природе (солнце ярче светит, небо голубое и т.п.)	Акция с родителями «Сделай скворечник»	Познание. Речевое развитие Социализация. Труд.
		Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Лепка «Наш игрушечный зоопарк». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Показ приемов лепки в воздухе. 2.Деление комка глины на нужное количество частей. 3.Украшение поделок дополнительным материалом и с помощью палочки. 4.Уточнение представления о величине предметов.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Рассматривание предметных картинок при познавательных беседах с изображением людей в весеннее время года.	Игры в игровом уголке с игрушками – животными, рассматривание картин. Чтение стихотворения «Где обедал воробей»	Организация выставки детских поделок.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.
Апрель	2 неделя «День космонавтики. Моя планета»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –	Рисование « Разноцветные звездочки ». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Рисование знакомых предметов разной формы неотрывным движением. 2.Изображение отдельных предметов, подбор соответствующих цветов. 3.Рассматривание готовых работ.	Формирование первичных представлений и знаний о времени года «Весна». Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Рассматривание картинок про космос, планеты и звезды. Просмотр презентации «Космос»	Организация выставки рисунков.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд. Физическое развитие.

		сверху вниз, не заходя за контур. Развивать инициативу, воображение.			Рассматривание предметных картинок при познавательных беседах с изображением людей в космосе. Рассказать о празднике «Дне космонавтики»			
		Учить детей делать аппликацию из готовых геометрических фигур, аккуратно пользоваться клеем.	Аппликация «Ракета» Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	Резать ножницами по прямым линиям. Рассматривание готовых работ		Беседа: «Сколько звезд на небе», «Солнце – это звездочка»	Организация выставки рисунков.	Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд. Физическое развитие.
3 неделя «Наш город, наш край, наша планета».	Закреплять приемы рисования красками, знание о форме предметов и их цвете. Развивать желание и умение работать самостоятельно.	Рисование. «Рисование по замыслу» Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Выполнение рисунка красками. 2.Изображение отдельных предметов, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбор цветов, соответствующие изображаемому предметам. 3.Рассматриваниеготовых работ.	Формировать знания детей о селе, его названии, уточнить улицу на которой живет ребенок, его фамилию.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровое упражнение «Маленькие ножки бегут по весенней дорожке».	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Познание. Речевое развитие. Социализация.	
	Формировать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямо угольник, треугольник).	Аппликация «Домик» . Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание домика, построенного из строительного материала. 2.Составление изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. 3.Рассматриваниеготовых работ.		Игры со строительным материалом, постройка домиков для матрешек.	Организация выставки детских поделок.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.	

4 неделя «Первоцветы»	Закреплять умение изображать предмет, овальной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.	Рисование «Цветы на поляне» Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца..	1.Изображение предметов, овальной и круглой формы. 2.Рисование и закрашивание красками. 3.Рассматривание готовых работ.	Расширять знания детей о поведении зверей и птиц весной. Расширять представления детей о весенних цветах, уточнять названия некоторых из них; закреплять представление о пользе некоторых цветов (мать-и-мачеха); воспитывать интерес к цветам, желание оберегать их. Воспитывать добрые чувства к первоцветам, умение видеть красоту родной природы.	Игры в игровом уголке и на прогулке, наблюдения за первыми цветами. Наблюдение за воспитателем во время вскапывания клумб, посадка цветов.	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Познание. Речевое развитие. Социализация.
	Формировать умение лепить по образцу народной игрушки. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	Лепка «Красивая птичка (по дымковской игрушке)». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание игрушечной птички, выделение части фигурки и определение формы. 2.Лепка по образцу народной дымковской игрушки, скрепление частей, плотно прижимая их друг к другу.		Наблюдения на прогулке за птицами, рассматривание иллюстраций, игрушек	Организация выставки детских поделок.	Речевое развитие. Социализация. Познание. Труд.
1 неделя «Насекомые»)	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Рисование «Жучки гуляют» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Муха-цокотуха». Изображать предметы круглой и овальной формы, дорисовывая им ножки и усы.	Формировать знания детей о насекомых о том, что весной все оживает, просыпается. Показать несколько видов насекомых и предложить детям найти различия между ними.	Наблюдение на прогулке за насекомыми, рассматривание иллюстраций.	Организация выставки детских поделок.	Речевое развитие. Социализация. Познание. Труд.
	Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Продолжать	Аппликация «Божья коровка». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Частичный показ приема изображения (клюква, глаз, лап). 2.Составление композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. 3.Рассматриваниеготовых работ.		Рассматривание иллюстрации, на которой изображены цыплята. Игровое упражнение «Маленькие ножки бегут по весенней дорожке».	Приобщение к совместной деятельности с детьми дома.	Познание. Речевое развитие. Социализация.

		отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Развивать аккуратность, чувство формы и цвета.									
Май	1 неделя «День Победы».	Формировать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.	<i>Рисование «Одуванчики в траве».</i> <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание и обследование образца. 2.Припоминание с детьми способа изображения цветов и стебля одуванчика. 3.Привлечение детей к показу способа изображения. 4.Коллективный просмотр и анализ детских рисунков: «Как красивые одуванчики в зеленой траве!»	Формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и гордость за отдельных людей. 1. Беседы по теме «Мой дедушка», «Моя бабушка». 2. Рассматривание фотографий, картинок по теме.	Наблюдения на прогулке за цветами, рассматривание иллюстраций.	Организация выставки детских рисунков.	Познание. Речевое развитие. Социализация.			
		Формировать умение составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, красиво располагать изображения на листе. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины.	Аппликация «Скоро праздник придет». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1.Рассматривание и обследование образца. 2.Составление композиции определенного содержания из готовых фигур. 3.Предварительное выкладывание (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивание их.					Рассматривание иллюстраций в книгах. Участие детей в подготовке к празднику в детском саду, пение праздничных песен, разучивание стихотворений.	Организация выставки детских поделок.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.

<p>2 неделя</p> <p>«Здравствуй, лето!».</p> <p>(День здоровья).</p>	<p>Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	<p>Рисование «Картинка о празднике». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.</p>	<p>1.Выполнение рисунка красками. 2.Изображение сюжета, отдельных предметов основе полученных впечатлений от праздника. 3.Рассматриваниеготовых работ.</p>	<p>Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с летними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Участие детей в подготовке к празднику в детском саду.</p>	<p>Организация выставки детских рисунков.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Познание. Речевое развитие. Социализация.</p>
	<p>Формировать умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>Аппликация «Домик». <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.</p>	<p>1.Рассматривание домика, построенного из строительного материала. 2.Составление изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. 3.Рассматриваниеготовых работ.</p>		<p>Игры со строительным материалом, постройка домиков для матрешек.</p>	<p>Организация выставки детских поделок.</p>	<p>Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Формировать умение вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски,</p>	<p>Рисование «Рисование красками по замыслу» <i>Методы:</i> наглядные – демонстрации, словесные- беседа,</p>	<p>1.Выполнение рисунка красками. 2.Изображение сюжета, отдельных предметов основе полученных впечатлений от праздника. 3.Рассматриваниегото</p>	<p>Заполнение диагностических карт.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>	<p>Организация выставки детских рисунков.</p>	<p>Познание. Речевое развитие. Социализация.</p>

		пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	практические – показ способа действия, образца.	вых работ.				
		Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Формирование умения лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.	Лепка « Вылепи, какое хочешь, животное ». Методы: наглядные – демонстрации, словесные- беседа, практические – показ способа действия, образца.	1. Самостоятельная лепка животного по собственному замыслу. Обыгрывание. 2. Уточнение приёмов и последовательности лепки. 3. Составление сказки совместно с детьми о вылепленных животных.		Рассматривание игрушечных животных. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».	Привлечение родителей совместно с детьми к составлению сказки о вылепленных животных.	Познание. Речевое развитие. Социализация. Труд.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей.

Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения. Цель настроить ребенка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

Основная часть.

Слушание музыки. Цель- приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска. Цель - доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству . *Слушание.*

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). *Песенное творчество.*

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. *Игра на детских музыкальных инструментах.*

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры освоения данной программы*:

слушает музыкальное произведение до конца;

узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы);

замечает изменения в звучании (тихо - громко);

поет, не отставая и не опережая других;

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Атрибуты, оборудование, репертуар
	Мониторинг		
Сентябрь	Занятие №1. Тема «Давайте познакомимся»	Содействовать: - созданию благоприятных условий для дальнейшего общения с детьми, - формированию умений обыгрывать действия с Петрушкой: приветствие, диалог, пляска, прощание, - развитию умения детей двигаться с началом музыки и останавливаться с её окончанием, - воспитанию чувства уважения к старшим.	Петрушка. «Топ, топ, топ» Е. Арсениной, «Петрушка» детская песенка. «Как у наших, у ворот» русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.
	Занятие №2. Тема «Продолжаем наше знакомство ...»	Содействовать: - овладению умением двигаться в паре прогулочным шагом под музыку спокойного, размеренного характера, - овладению умением ориентироваться в пространстве в подвижной игре, - формированию умения отвечать на вопрос взрослого под музыку; переходить с шага на лёгкий бег, - развитию умения различать по звуку – барабан; запоминать слова и мелодию новой песни, - воспитанию активности и доброжелательности во взаимодействии с педагогом и детьми.	Петрушка, барабан. «Топ, топ, топ» Е. Арсениной, «Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус.н. песня. Игра подвижная «Ловишки с Петрушкой».
	Занятие №3. Тема «Барабанит барабан: бам, бам, бам!»	Содействовать: - овладению умением самостоятельно начинать и заканчивать упражнение под музыку, - овладению умением запоминать слова и мелодию новой песни, активно подпевая педагогу, - формированию умения извлекать звук из барабана, - совершенствованию умения выполнять движения под музыку в соответствии с текстом, - развитию тембрового слуха, умению узнавать по звучанию барабан, различать звуки погремушки, дудочки, - воспитанию интереса к музыкальным инструментам.	Петрушка, барабан, погремушка, дудочка, ширма. Упражнение «Мы гуляем» («Как у наших у ворот» рус.н. песня.) «Топ, топ, топ» Е. Арсениной, дидактическая игра «Узнай свой инструмент». «Петрушка» венгерская народная песня, «Барабан» М. Карасева.
	Занятие №4. Тема «Наступила	Содействовать: - овладению детьми умением свободно и легко двигаться с началом музыки и останавливаться с её окончанием,	Листья из цветной бумаги(Жёлтые, зелёные, красные), три корзинки, панно: «задумчивое» солнышко, вокруг которого ветерок кружит осенние листья, игрушка

осень»	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения воспринимать песню спокойного, напевного характера, вспомнить знакомую песню и закреплять в ней певческие интонации, различать цвета, слушать музыку до конца, - совершенствованию умения выполнять знакомые плясовые движения, выразительно передавать в движении игровой образ, - развитию наблюдательности; формированию умения составлять рассказ об изменениях в природе, - воспитанию любви к природе. 	Петрушка, барабан, упражнение «Топ-топ-топ...» Е.Арсениной, упражнение «Мы гуляем», игра «Разноцветные листочки», «Осенняя песенка» А. Александрова, «Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус. н. песня.
Занятие №5. Тема «Осенний букет для мамочки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, - овладению детьми умением петь песню в диапазоне «ре – соль» первой октавы, побуждать к сольному исполнению с музыкальным сопровождением и без него, - развитию умения распознавать в музыке марш, двигаться соответственно характеру марша; импровизировать, исполняя ритмический рисунок на барабане, - воспитанию уважения и любви к близким. 	Игрушка Петрушка, барабан, осенний букет, корзинка с разноцветными осенними листьями, «Марш» Э. Парлова, упражнение «Вот как мы шагаем», песня «Барабан» М. Карасева, стихотворение «Осенний букет» Е. Арсениной, упражнение «Мы гуляем» под «Осеннюю песенку» А. Александрова.
Занятие №6. Тема «В гости к нам пришёл мишутка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми в игровой форме умения слушать музыку до конца и определять о ком она, - формированию умения петь в одном темпе всем вместе, чётко проговаривая слова, - в игровой форме овладению детьми умения ориентироваться в пространстве, - развитию умения ритмично двигаться под музыку бодрым, энергичным и спокойным шагом, - воспитанию активности и доброжелательности с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. 	Маска медведя, «Марш» Э Парлова, Д. Шостакович пьеса «Медведь», стихотворение «Миша, Мишенька-медведь» Е.Арсениной, песни «Барабан» М. Карасева, «Осенняя песенка» А. Александрова, пьеса А. Зноско-Боровского «Медвежонок», игра «Прятки», «Белолица-круглолица» рус.н. песня.
Занятие №7. Тема «Мы найдём в лесу грибок...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению и совершенствованию умений детей двигаться парами в соответствии с характером музыки овладению умением петь негромким протяжным звуком, - совершенствованию умения детьми узнавать знакомые песни по мелодии, - в игровой форме развитию и расширению представления об окружающем мире, 	Картинки с изображением мухомора и боровика, игрушечный гриб мухомор, стол, ватман, части гриба, вырезанные из цветной бумаги для аппликации, клей, кисточки, упражнение «Топ-топ-топ...» Е.Арсениной, песня «Грибок»М. Раухвергера, «Осенняя песенка» А. Александрова.

		- воспитанию безопасного поведения в природе.	
Октябрь	Занятие №8. Тема «Наш Петрушка заболел...»	Содействовать: - овладению умением переходить с бодрого шага на лёгкий бег, - развитию умения петь самостоятельно знакомые песни, совершенствованию умения передавать ритм песни на барабане, - воспитанию сопереживания.	Игрушка Петрушка, барабан, шарфик, кукольная кровать, «Марш» Э. Парлов, «Бег» лит.н. м. в обр. Л. Вишкарёвой, «Осенняя песенка» А. Александров, «Барабан» М. Карасева, «Колыбельная» С. Разорёнова.
	Занятие №9. Тема «Петрушка выздоровляет»	Содействовать: - овладению умением петь сольно и группой песни контрастного характера; голосом передавать интонации колыбельной, - совершенствованию умений детей двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыки, - развитию умений ориентироваться в пространстве, - воспитанию интереса к колыбельной песне.	Игрушка Петрушка, кукольная кровать, корзиночка с бутылочками, рисунки и аппликации детей, упр. «Марш» Э. Парлова и «Бег» лит.н. м. в обр. Л. Вишкарёвой, «Барабан» М. Карасева, «Осенняя песенка» А. Александрова, «Колыбельная» С. Разорёнова.
	Занятие №10. Тема «Покраснели кисти на рябине тонкой»	Содействовать: - овладению умением передавать в рисунке свои музыкальные впечатления, - развитию внимания и наблюдательности, - совершенствованию умений детей самостоятельно определять музыкальные жанры; марш-колыбельная-пляска, - воспитанию интереса к окружающему миру, через изобразительную деятельность.	Три картинки с изображением разного осеннего пейзажа, ватман с нарисованной контуром опушка, дерево рябины с кистями плодов, осенние листья на дереве и земле, краски, стихотворение «Чудная пора» Е. Арсениной, пьеса «Сентябрьский вечер» Т. Комаровой, «Колыбельная» М. Разорёнова, «Осенняя песенка» А. Александров.
	Занятие №11. Тема «За окном дождь»	Содействовать: - овладению детьми умения определять характер музыки, - овладению умением сравнивать пьесы различного, контрастного характера, - развитию умения запоминать текст и мелодию песни в диапазоне «ре – си» первой октавы, - активизации детей в инсценировании песни, - воспитанию интереса к музыке различного характера.	Упр. «Гуляем-отдыхаем», «Белолица – круглолица» рус.н. м., пьесы: В. Волкова «За окном дождь» и Т. Комаровой «Сентябрьский вечер», рум. н.п. «Дождик», загадки, песня «Грибок»М. Раухвергера.
	Занятие №12. Тема «Грустный Петрушка»	Содействовать: - овладению детьми умения выразительно, в движении передавать смену характера музыки, - совершенствованию умения петь, подстраиваясь к голосу взрослого, - развитию умения эмоционально откликаться на музыкальные произведения различать контрастный характер в музыке, - воспитанию любви к народной песне.	Ксилофон, игрушка Петрушка, Шостакович пьеса «Медведь», пьеса А. Зноско-Боровского «Медвежонок», «Как у наших у ворот» рус. н. песня, «Дождик» рум.н. п., В. Волков «За окном дождь», игра «Дождик» (потешка «Дождик» р.н.м в обр. Т. Попатенко)
	Занятие №13. Тема «Мы играем»	Содействовать: - овладению умением запоминать текст песни, воспроизводить её мелодию,	Игрушка Петрушка, ксилофон, погремушки на каждого ребёнка, упр. «Догони нас, дождик!», «Белолица – круглолица» рус. н. м., Г. Лобачёв «Дождик»,

	с дождём»	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения повторять за педагогом простой ритм, - совершенствованию умения детей менять движения в соответствии с темпом и характером музыки, - развитию умений в игровой форме самостоятельно определять динамику музыки, - воспитанию интереса к музыкальным играм. 	«Дождик» рум. н. п., В. Волков «За окном дождь», дидактическая игра «Повтори ритм», «Тихо – громко позвоним», потешка «Дождик» р.н.м в обр. Т. Попатенко).
	Занятие №14. Тема «Музыкальные игрушки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению и формированию умения различать вступление музыки, начинать движения после его окончания, различать звучание музыкальных инструментов, - развитию умения имитировать голосом звучание погремушки, - воспитанию интереса к музыкальным инструментам и желание играть на них. 	Барабан, погремушка, музыкальный молоточек, металлофон, игрушка Петрушка, ширма. «Марш» Парлова, упр. «Погремушки», дидактическая игра «На чём играю», песни: «Барабан» М. Карасева, В. Волков «За окном дождь», «Дождик» рум. н. п.
	Занятие №15. Тема «Наши погремушки - звонкие игрушки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением слышать изменения в силе звучания мелодии, различать звучание музыкальных инструментов, - формированию умения детей двигаться соответственно силе звучания музыки, - развитию умения выполнять танцевальные движения в русском характере, - воспитанию умения объединяться со сверстниками для игры, активно и доброжелательно взаимодействовать с ними. 	Петрушка, барабан, металлофон, погремушки, муз.молоточек, дудка. «Марш» Парлова, упр. «Погремушки» В. Агафонникова, песни: «Барабан» М. Карасева, В. Волков «За окном дождь», «Дождик» рум. н. п., «Дуда» Е. Арсениной дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки», «Как у наших у ворот» рус.н. м.
	Занятие №16. Тема «Кукла Люсьена»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать высокий и низкий регистры, - приобщению детей к культуре разных народов мира; эмоционально откликаться на красоту и разнообразие национальных костюмов, - развитию навыка чёткого выполнения движений в упражнении, - воспитанию познавательного интереса к культуре других народов. 	Петрушка, кукла в мексиканской одежде, ваза с букетом осенних листьев, упр. «Погремушки», «Барабан» В. Агафонникова, «Кукла» мексиканская народная песенка, «Дождик» рум. н. п., «Осенняя песенка» Васильева-Буглая, дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки», «Пляска» В. Карасева
Ноябрь	Занятие №17. Тема «Все мы музыканты»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением петь без напряжения, избегая крикливости: «Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус.н. м., - ознакомлению детей с музыкальными инструментами, - совершенствованию умения различать инструменты по звучанию, - формированию и развитию умения импровизировать и исполнять мелодию на музыкальном инструменте, - развитию динамического слуха, - воспитанию активности и доброжелательности с педагогом и 	Петрушка, картинки с изображением музыкальных инструментов: фортепиано, баян, балалайка, скрипка. Барабаны, погремушки, дудочки. «Марш» Е. Жарковского, дидактическая игра «Познакомься с инструментами». Упражнение «Музыкальные игрушки» («Погремушки» В. Агафонникова), музыкально-дидактическая игра Е. Тиличеевой «Угадай, на чём играю?», дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова. «Барабан» М. Карасева, «Как у наших у ворот» рус.н.

	сверстниками в решении игровых задач.	м.
Занятие №18. Тема «Спи, мишутка, засыпай»	Содействовать: - овладению умением запоминать мелодию и пропевать текст песни, - формированию умения напевать мелодию на определённый слог, - развитию и совершенствованию навыков выразительного выполнения различных движений игрового образа – медведь и медвежонок, - воспитанию бережного отношения к природе.	Игрушки медведь и медвежонок, упражнение «Музыкальные игрушки», Д. Шостакович «Медведь», стихотворение «Мишка» Е. Арсениной, «Баю-баюшки» латышская народная песня, С. Разорёнов «Колыбельная».
Занятие №19. Тема «Мишка пляшет и поёт»	Содействовать: - овладению детьми умения запоминать текст и мелодию песни, - ознакомлению детей с новой игрой с погремушкой, - развитию умения играть на музыкальных инструментах – погремушках, барабанах, дудках, - воспитанию интереса детей к музыкально-игровой деятельности.	Игрушка медвежонок, музыкальные инструменты – погремушки, дудки, барабаны, Э. Парлов «Марш», Шостакович пьеса «Медведь», пьеса А. Зноско-Боровского «Медвежонок», «Баю-баюшки» латышская н. п., игра «Научи мишутку петь», дидактическая игра «Угадай, на чём играю?», «Игра с погремушкой» русская народная мелодия в обр. А. Быканова
Занятие №20. Тема «Скоро зима»	Содействовать: - овладению детьми умения выделять темповые, динамические и регистровые особенности музыкального произведения, - развитию умения выполнять движения с погремушкой, - воспитанию активности и доброжелательности с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Игрушка медвежонок в шарфе и шапочке, карточки с изображением зимней одежды, погремушки, «Марш» Э. Парлов, дидактическая игра «Подбери гардероб», М. Раухвергер пьеса «Мишка», «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Игра с погремушкой» русская народная мелодия в обр. А. Быканова, «Медвежонок Мишка» Е. Арсениной.
Занятие №21. Тема «Приглашение на праздник»	Содействовать: - овладению детьми умения петь вместе со всеми, выразительно передавая характер мелодии, - формированию умения различать и правильно определять время года, - развитию и совершенствованию умений детей двигаться в соответствии с характером музыки, - воспитанию любви к природе.	Игрушка медвежонок, картинки с изображением осенней природы (поздняя осень), металлофон, «Марш» Э. Парлова, М. Раухвергер «Мишка», «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Осенняя песенка» Васильева-Буглая, «Танец возле ёлки» М. Курочкин
Занятие №22. Тема «Весёлая прогулка»	- овладению детьми умения воспринимать музыку подвижного характера и воспроизводить её в движении, - овладению умением запоминать музыку и слушать её до конца, - совершенствованию умений чётко выполнять движения танца, - развитию умения петь протяжным, спокойным звуком, в игровой форме обращать внимание на поступенное движение звуков вверх и вниз,	Игрушка медвежонок, музыкальная лесенка, металлофон, П. Чайковский «Весёлая прогулка», «Осенняя песенка» Александрова, «Танец возле ёлки» М. Курочкин, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Колыбельная С. Разорёнова.

		- воспитанию доброжелательности со сверстниками в совместной деятельности.	
	Занятие №23. Тема «Вместе с дождиком гуляем, в догонялки мы играем»	Содействовать: - овладению умением понимать настроение музыки и передавать его в игре на музыкальном инструменте, - совершенствованию умения детей двигаться в соответствии с характером музыки, - развитию умения чётко выполнять движения танца, - воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности.	П. Чайковский «Весёлая прогулка», Г. Лобачёв «Дождик», стихотворение «Дождик» Е. Арсениной, «Медвежонок» Л. Половинкина, Волков «За окном дождь», «Дождик» румынская народная песня, «Осенняя песенка» Васильева-Буглая, «Танец возле ёлки» М. Курочкин.
	Занятие №24. Тема «Для чего нужна зарядка»	Содействовать: - овладению умением воспринимать песню энергичного, лёгкого характера, эмоционально реагировать на неё, - формированию умения самостоятельно выполнять плясовые движения; играть в знакомую игру с погремушкой, - развитию умения детей угадывать по мелодии знакомые песни, понимать их содержание; петь естественным голосом, без напряжения, чётко проговаривая слова, - воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни.	Карточки с изображением сюжетов песен, погремушки, «Марш» Е. Жарковского, В. Агафонников: «Погремушки», «Барабаны», «Бег», И. Арсеева «Для чего нужна зарядка», дидактическая игра «Знакомые песенки», «Танец возле ёлки» М. Курочкин, «Игра с погремушкой» русская н.м. в обр. А Быканова.
Декабрь	Занятие №25. Тема «Зарядка для зверят»	Содействовать: - овладению детьми умением выполнять движения с предметом (флажки), - формированию умения запоминать слова и мелодию новой песни, узнавать знакомую песню и двигаться в соответствии с её содержанием, - развитию, в игровой форме, умения детей начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, - воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни.	Флажки на каждого ребёнка, игрушки: собачка, курица, птичка, «Белолица-круглолица» русская н. м., «Марш» Э. Парлова, «Как у наших у ворот» русская н.м. в обр. Т. Ломовой, «Колыбельная» С. Разорёнова, «Бобик» Т. Попатенко, «Цыплята», А. Филиппенко, А. Руббах «Воробей».
	Занятие №26. Тема «Зима пришла»	Содействовать: - овладению детьми умения двигаться самостоятельно в нужном направлении, - формированию умения выполнять движения в соответствии с текстом, - развитию умения запоминать слова и мелодию новой песни, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в игровой и познавательной деятельности.	Флажки на каждого ребёнка, костюм или атрибуты Зимы, игрушка снеговик, «Марш» Э. Парлова, «Как у наших у ворот» русская н.м. в обр. Т. Ломовой, «Колыбельная» С. Разорёнова, «Вот опять пришла зима» Е. Арсениной, «Ах ты, зимушка-зима» русская н.п., стихотворение мини-сценка «В гости к нам зима пришла» Е. Арсениной, «Зима» В. Карасевой.
	Занятие №27. Тема «Зимняя прогулка»	Содействовать: - овладению умением выражать музыкальные впечатления при выполнении аппликации, - овладению умением запоминать слова и мелодию новой песни,	Снежинки (комочки ваты на нити), ватман, окрашенный в голубой цвет, кисти, клей, бумажные снежинки, картинки с изображением зимних игр, П. Чайковский «Весёлая прогулка», стихотворение Е.

	<ul style="list-style-type: none"> - формированию умения выполнять игровые действия в соответствии с мелодией плясового характера, - развитию умения детей выполнять ходьбу со сменой направления, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками при выполнении аппликации. 	Арсениной «Тихо падает снежок», «Ах ты, зимушка-зима» русская н.п., «Зима» В. Карасевой, дидактическая игра «Зимние забавы», «Белые снежинки» Г. Гладкова.
Занятие №28. Тема «Музыкальный зоопарк»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением протяжно петь при звукоподражании, - совершенствованию умения детей подстраиваться к голосу поющего, - развитию у детей навыка чёткого выполнения движений в соответствии с ритмом и темпом музыки, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в игровой деятельности. 	Игрушечный зоопарк: медвежонок, птичка, щенок, кошка. «Бобик» Т. Попатенко, «Цыплята», А. Филиппенко, А. Руббах «Воробей», Шостакович пьеса «Медведь», И. Арсеева «Для чего нужна зарядка», «Кошка» А. Александрова, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Колыбельная С. Разорёнова.
Занятие №29. Тема «Кисонька-Мурысонька»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением чётко выполнять движения в зависимости от содержания текста песни, - формированию умения двигаться в соответствии с характером и пластикой кошки, - развитию умения подпевать педагогу в звукоподражании; запоминать слова детской попевки, умения детей выразительно выполнять движения при исполнении танца, - воспитанию бережного отношения к животным. 	Игрушка кошка, «Марш» Э. Парлова, «Кошка» А. Александрова, «Кошечка» Т. Ломовой, попевка «Серый кот», «Танец возле ёлки» М. Курочкин.
Занятие №30. Тема «Спой нам, котик, песенку»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умения чётко и ясно произносить слова в попевке, - совершенствованию навыка воспроизведения голосом высоких и низких звуков, умения двигаться в соответствии с текстом песни, - развитию умения детей передавать в движении образ кошки, петь протяжным звуком, - воспитанию отзывчивости, сопереживания музыкальной игре. 	«Песня кошечки» Е. Арсениной, «Обиженная кошка» пьеса, «Кошка» А. Александрова, попевка «Серый кот», «Колыбельная С. Разорёнова, музыкально-дидактическая игра «Кошка и котята».
Занятие №31. Тема «Скоро праздник Новый год»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением самостоятельно выполнять плясовые движения с игрушкой, - формированию умения понимать и пересказывать содержание текста новой песни, - совершенствованию умения петь протяжным звуком, вместе со всеми, проговаривая слова и окончание фраз, 	Искусственная ёлочка, набор ёлочных украшений. «Ах ты, зимушка-зима» русская н.п., «Зима» В. Карасевой, «Танец возле ёлки» М. Курочкин, стихотворение Р.Кудашевой «Зимняя песенка», «Ёлочка» Т. Попатенко

		<ul style="list-style-type: none"> - развитию умения детей выполнять согласованные движения в хороводе, - воспитанию интереса к окружающему миру. 	
	Занятие №32. Тема «Зимние забавы»	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением запоминать слова и мелодию песни, выразительно передавать в движении характер игровых персонажей, - совершенствованию умения детей ориентироваться в пространстве, - развитию умения детей различать тембр музыкальных инструментов (погремушка, барабан, дудочка), - воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности. 	Корзинка со «снежками», погремушки, барабаны, дудки. «Как у наших у ворот» русская н.м., П. Чайковский «Весёлая прогулка, стихотворение Ф. Шкулева «Зимой», «Зима» В. Карасевой, музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?», «Ёлочка» Т. Попатенко.
	Занятие №33. Тема «Наш весёлый снеговик»	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением чётко и согласованно выполнять движения в характере музыки, - совершенствованию умения начинать и заканчивать движения вместе с музыкальным сопровождением, - развитию умения запоминать слова и мелодию песни, двигаться, выполняя ходьбу со сменой направления, - воспитанию интереса к продуктивной деятельности. 	Корзинки со «снежками» и «снежинками», пластилин, стихотворение «Лепим снеговика» Е. Арсениной, «В лесу родилась ёлочка» А. Александров, «Ёлочка» Т. Попатенко.
Январь.	Занятие №34. Тема «Дед Мороз пришёл к нам в гости»	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением узнавать по фрагменту мелодию песни, - совершенствованию умения детей ориентироваться в пространстве, координировать движения, - развитию умения подпевать, подстраиваясь к голосу педагога, запоминать слова и текст песен, - воспитанию доброжелательности, во взаимодействии с педагогом и сверстниками в игровой и познавательной деятельности. 	Искусственная ёлочка, набор ёлочных украшений, пластилиновый снеговик, фигурка Деда Мороза. Р. Шуман «Дед Мороз», «Дед Мороз» А. Филиппенко, стихотворение Е. Арсениной «Как у нашей ёлочки», «Ёлочка» Т. Попатенко, «В лесу родилась ёлочка» А. Александров.
	Занятие №35. Тема «Мы рисуем праздник»	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением передавать в движениях смену динамики в музыкальном произведении, - совершенствованию навыка чёткого пропевания слов и окончания фраз, ранее разученных танцевальных движений, - развитию дыхательных функций ребёнка, умения различать вступление и запев музыкального произведения, самостоятельно определять смену динамики в песне, - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Ватман с нарисовано ёлочкой и контурным изображением украшений, карандаши, фломастеры, краски на выбор детей. «Весёлая прогулка» Т. Ломовой, упражнение на дыхание «Снежок», «Ёлочка» Т. Попатенко, «В лесу родилась ёлочка» А. Александров. «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Танец возле ёлки» М. Курочкин.
	Занятие №36. Тема	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детьми выполнять прямой галоп, 	«Марш» Э. Парлова, В. Витлугин «Игра», стихи «Лошадка» Е. Арсениной, «Лошадка» А. Барто,

«Скачем резво, как лошадки»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные движения (марш, бег) под музыку; развитию чувства музыкального ритма, работая над равномерностью движений, - развитию умения придумывать концовку песни, воспроизводить на деревянных ложках её ритмический рисунок, - воспитанию познавательного интереса к окружающему миру. 	«Запрягли коня в салазки» Н. Никитиной, «Конь» Е. Арсениной, «Ёлочка» Т. Попатенко.
Занятие №37. Тема «Иго-го! – поёт лошадка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умения воспроизводить на деревянных ложках ритмическое сопровождение к стихотворению. - развитию навыка выполнения прямого галопа под музыку, - воспитанию бережного отношения к игрушке. 	Игрушка лошадка, стихотворение В. Берестова «Лошадка», А. Гречанинов «Моя лошадка», стихотворение Н. Толак «Лошадка», «Марш» Э. Парлова, В. Витлугин «Игра», стихи «Лошадка» Е. Арсениной, «Конь» Е. Арсениной, «Ёлочка» Т. Попатенко.
Занятие №38. Тема «Игривые лошадки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями различать на слух высокие и низкие звуки, - совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные движения (марш, бег) под музыку, - формированию умения воспроизводить самостоятельно на деревянных ложках ритмический рисунок к тексту стихотворения - развитию навыка выполнения прямого галопа под музыку, - развитию музыкального слуха, точности речевой и песенной интонации, чувству ритма; умению узнавать по ритмическому рисунку мелодию песни; формированию умения удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке, - воспитанию доброжелательности со сверстниками в музыкально-игровой деятельности. 	Карточки с изображением лошади и лошадки пони, игрушка лошадка. «Марш» Э. Парлова, В. Витлугин «Игра», «Конь» Е. Арсениной, музыкально-дидактическая игра «Маленькая и большая лошадки», стихотворение Н. Толак «Лошадка», «Ёлочка» Т. Попатенко, «Танец возле ёлки» М. Курочкин.
Занятие №39. Тема «Кто как ходит и поёт»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением и навыками подвижного, легкого, веселого, бодрого, напевного, ласкового, грустного, протяжного пения, - формированию звуковысотного слуха, навыка выполнения танцевальных движений с игрушкой, - развитию у детей ритмического слуха совершенствованию умений ребенка ритмично выполнять основные (марш) и образные движения под музыку, - развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке, 	Игрушки – персонажи знакомых песен и пьес. «Марш» Э. Парлова, упражнение «Кто как ходит», «Серый кот» попевка, И. Арсеева «Для чего нужна зарядка», «Баю-баюшки» латвийская н.п., пьесы: «Обиженная кошка», «Моя лошадка» Гречанинова, музыкально-дидактическая игра «Маленькая и большая лошадки», «Танец возле ёлки» М. Курочкин.

		- воспитанию бережного отношения к игрушкам.	
	Занятие №40. Тема «Мы танцуем со снежками»	Содействовать: - овладению умением самостоятельно ориентироваться в пространстве, - совершенствованию умений детей реагировать на начало и окончание звучания мелодии, - формированию дыхательных функций, - совершенствованию навыков выполнения движений в соответствии с содержанием песни, - развитию умения коллективно петь в общем темпе, - воспитанию интереса к пению.	Бумажные снежинки, корзинка со снежками, фигурка Деда Мороза. «Русская народная мелодия» в обр. Л. Вишкарёвой, П. Чайковский «Весёлая прогулка», упражнение на дыхание «Сдуй снежок с ладошки», «Танец со снежками» Т. Ломовой, «Дед Мороз» А. Филиппенко.
Феврал ь.	Занятие №41. Тема «Белые снежинки пляшут за окном»	Содействовать: - овладению в игровой форме умением отображать явления природы; исполнять вместе песню спокойного характера, - развитию дыхательных функций, - совершенствованию навыков выполнения ходьбы в разном направлении; ориентировки в пространстве, - формированию умений в самостоятельном выполнении танцевальных движений, - воспитанию интереса к продуктивной деятельности.	Салфетки бумажные, ножницы. «Марш» Э. Парлова, П. Чайковский «Весёлая прогулка», «Танец со снежками» Т. Ломовой, стихотворение «Тихо падают снежинки» Е. Арсениной, польская народная песня в обр. Б. Снеткова «Снежинки», «Белые снежинки» Г. Гладкова.,
	Занятие №42. Тема «Вот так чудо из чудес»	Содействовать: - овладению умением выполнять плясовые движения, развитию координации движений в музыкально-дидактической игре, - развитию у детей интереса к музыкальному творчеству; формированию навыков импровизации, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Бумажные снежинки, игрушечный дед Мороз, пластилиновый снеговик, ваза с веточкой в «кине». П. Чайковский «Весёлая прогулка», стихотворение. Е Арсениной «Снеговик на улице», «Танец со снежками» Т. Ломовой, «Снежинки» польская н. п., стихотворение Е. Арсениной «Почему в декабре все деревья в серебре», «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Белые снежинки» Г. Гладкова.
	Занятие №43. Тема «Мои любимые игрушки»	Содействовать: - овладением детьми движений нового упражнения, - овладению умением звенеть погремушкой в соответствии с ритмом и темпом музыки; - совершенствованию умений индивидуально импровизировать в пляске с игрушкой, - развитию умений подпевать взрослому индивидуально или группой, - воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Флажок, игрушки: медвежонок, кошка, погремушки, лошадка-качалка, грузовая машина, кукла. «Марш» М. Красева, «Флажок» Е. Тиличевой, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Танец возле ёлки» М. Курочкин, «Серый кот» попевка, «Конь» Е. Арсениной, «Медвежонок Мишка» Е. Арсениной, стихотворение В. Антоновой «Наши погремушки», «Игра с погремушками» А. Быканова, «Кукла» мексиканская народная песенка, «Машина» Попатенко, Б. Барток «Играющие дети».
	Занятие №44. Тема	Содействовать: - овладения и формированию навыка имитации голосом звуковых	Флажок, игрушечные модели больших и маленьких машин, разноцветные кубики, фонограмма сирены.

«Би-би-би! – Гудит машина»	<p>сигналов автомобиля, подстраиваясь к голосу взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игровой форме совершенствованию умений детей различать на слух высокие и низкие звуки, - развитию умений начинать и заканчивать игровые действия вместе с началом и окончанием музыки, - воспитанию интереса к игровой деятельности. 	<p>«Марш» М. Красева, «Флажок» Е. Тиличевой, «Машина» Попатенко, музыкально-дидактическая игра «Би-би», пьеса Е. Пуховой «Грузовик трудится».</p>
Занятие №45. Тема «Игра продолжается»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей двигаться «топающим шагом», - совершенствованию умения различать высокие и низкие звуки, навык имитации голосом звукового сигнала автомобиля, - развитию умения петь со всеми в соответствии с темпом музыки, чётко проговаривая текст, - воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности. 	<p>игрушечные модели больших и маленьких машин, разноцветные кубики. М. Раухвергер «Автомобиль», «Марш» М. Красева, «Флажок» Е. Тиличевой, «Машина» Попатенко, музыкально-дидактическая игра «Би-би», пьеса Е. Пуховой «Грузовик трудится», «Автомобиль» Р. Рустамова.</p>
Занятие №46. Тема «Прогулка на автомобиле»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми в игровой форме имитировать звуки автомобиля, подстраиваясь к голосу взрослого; умению различать громкие и тихие звуки, передавать голосом характер музыки, - формированию умения начинать и заканчивать игровые действия вместе с началом и окончанием музыки, - развитию умений детей выполнять движения под музыку разного характера, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в решении игровых задач. 	<p>М. Раухвергер «Автомобиль», «Марш» М. Красева, «Машина» Попатенко, Б. Бартока «Играющие дети», «Автомобиль» Р. Рустамова.</p>
Занятие №47. Тема «Строим домик для игрушек»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать контрастный характер музыки, - формированию умения различать контрастный характер музыки, - развитию и совершенствованию навыков выполнения движений в соответствии с темпом и ритмом музыки, - воспитанию доброжелательности во взаимодействии с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. 	<p>Игрушки: кукла, зайчик, кошка, лошадка, кубики. «Марш» М. Красева, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Машина» Попатенко, пьеса Е. Пуховой «Грузовик трудится», «Строим дом» М. Красева, «Серый кот» попевка, «Конь» Е. Арсениной, «Кукла» мексиканская народная песенка, А. Гречанинов «Моя лошадка», «Как у наших у ворот» русская н. м.</p>
Занятие №48. Тема «Грустный кот»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением исполнять песню грустного, напевного характера, - формированию пластики рук, навыка выполнения образных движений, навыка коллективного пения, - совершенствованию умений детей выполнять движения в соответствии с характером музыки, 	<p>Игрушка кот. «Марш» М. Красева, «Баю-баюшки» латвийская н.п., попевка «Чёрный кот», музыкально-дидактическая игра «Чей домик?», «Серый кот» попевка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитию умения различать высокие и низкие звуки, - воспитанию интереса к хоровому пению. 	
Март.	Занятие №49. Тема «Шаловливые котята»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением в игровой форме различать контрастные звучания, чисто интонировать мелодию песни, - совершенствованию умений детей выполнять движения в соответствии с характером музыки, - развитию и совершенствованию певческой интонации, навыка выразительного движения, - воспитанию интереса к песням разного жанра и характера. 	«Марш» М. Красева, «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Русская плясовая» в обр. В. Карасевой, «Кис-кис» Е. Арсениной, «Кошка» А. Александрова, музыкально-дидактическая игра «Чей домик?», подвижная игра «Шаловливые котята», «Колыбельная» С. Разорёнова, стихотворение Е. Арсениной «Спят усталые ребята».
	Занятие №50. Тема «Птички прилетели»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей различать контрастные пьесы новой подвижной игрой, различать смену времени года, изменения в природе рассматривать красочную иллюстрацию, в игровой форме участвовать в диалоге со взрослым, - формированию умения слушать до конца песни разного характера и содержания, подпевать окончание фраз, - развитию умений детей начинать, выполнять и заканчивать движения вместе с музыкой, - воспитанию любви к природе. 	Иллюстрация «Ранняя весна», игрушка птичка. «Марш» М. Красева, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», стихотворение Е. Арсениной «Отошли прочь холода», «Птичка» М. Раухвергера, «Вороны» детская песенка.
	Занятие №51. Тема «У каждой птицы своя песенка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением выполнять образные движения в соответствии с характером музыки, в игровой форме различать жанры музыки (песня, пляска), - формированию умения имитировать голоса птиц, подстраиваясь к голосу взрослого; - развитию умения детей различать мелодии контрастного характера - воспитанию бережного отношения к природе в решении познавательно-игровой задачи. 	Иллюстрация «Хоровод птиц на лесной проталинке», шапочка вороны. «Марш» М. Красева, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Вороны» детская песенка, «Гуси» русская н.п., дидактическая игра «Весенняя песенка», игра «У каждой птички своя песенка».
	Занятие №52. Тема «Пришла весна»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением запоминать слова и мелодию русской народной потешки, - формированию умений детей узнавать голоса птиц, - совершенствованию умения различать высоту звука, - развитию навыка протяжного пения, сопровождая его игровыми действиями и выполнением характерных движений, - воспитанию бережного отношения к окружающему миру. 	«Марш» М. Красева, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Вороны» детская песенка, «Гуси» русская н.п., дидактическая игра «Весенняя песенка», украинская н.п. «Ой, бежит ручьём вода», «Солнышко-ведрышко» русская н.п. потешка, музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Птичка» М. Раухвергера.
	Занятие №53. Тема	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями в игровой форме ориентироваться в 	Запись голосов птиц (кукушка, ворона, воробей), Т. Ломовая «Погуляем», «Марш» М. Красева, Р. Рустамов

	«Весенняя прогулка»	пространстве, понимать и пересказывать содержание песни - формированию навыка хорового пения, выполнения плясовых движений под плясовую мелодию, - совершенствованию умений детей двигаться прогулочным шагом под музыку, - развитию умения самостоятельно определять по голосу названия птиц; закреплять умение различать звуки по высоте, - воспитанию бережного отношения к птицам.	«Птички летают» и «Птички клюют», «Вороны» детская песенка, «Гуси» русская н.п., музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», украинская н.п. «Ой, бежит ручьём вода», «Солнышко-ведрышко» русская н. потешка, «Птичка» М. Раухвергера.
	Занятие №54. Тема «Греет солнышко теплее»	Содействовать: - овладению умением детей выполнять движения с цветами и ориентироваться в пространстве, - развитию навыка чёткого проговаривания текста песни, - воспитанию бережного отношения к природе.	Искусственные подснежники. Т. Ломовая «Погуляем», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Солнышко-ведрышко» русская н. потешка, Т. Вилькорейская «Греет солнышко теплее».
	Занятие №55. Тема «Цветики-цветочки»	Содействовать: - овладению детьми навыка составления аппликации под впечатлением от музыкального произведения, - совершенствованию умений выполнять движения с цветами в соответствии с темпом и ритмом мелодии песни, - развитию умений детей ориентироваться в пространстве, - воспитанию интереса к продуктивной деятельности.	Ваза с искусственными подснежниками, Т. Ломовая «Погуляем», Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют», Г. Фрид «Весенняя песенка», Т. Вилькорейская «Греет солнышко теплее», «Я иду с цветами» Е. Тиличевой.
	Занятие №56. Тема «Я иду с цветами»	Содействовать: - овладению умением выполнять движения с цветами, запоминать слова и мелодию песен, - формированию навыка хорового пения, - развитию и совершенствованию навыка самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкальным произведением, - воспитанию интереса к пению.	Бумажные полевые цветы, венок из цветов. Т. Ломовая «Погуляем», «Я иду с цветами» Е. Тиличевой, Т. Вилькорейская «Греет солнышко теплее», «Солнышко-ведрышко» русская н. потешка, «Солнышко» Т. Попатенко, Р. Рустамов «Птички летают» и «Птички клюют».
Апрель.	Занятие №57. Тема «Самолёт»	Содействовать: - овладению умением выполнять образно-имитационные движения, слушать до конца и запоминать мелодию и слова новой песни, - развитию в игровой форме динамического слуха, - формированию импровизационно-игровых навыков, - воспитанию интереса к окружающему миру.	Игрушечный самолёт, бумажные самолётики на каждого ребёнка. «Марш» М. Красева, В. Нечаев «Самолёты полетели», «Самолёт» А. Попатенко, дидактическая игра «Далеко – близко».
	Занятие №58. Тема «Железная птица»	Содействовать: - овладению умением запоминать слова и мелодию песни, - развитию умений детей ориентироваться в пространстве, развитию координации движений, - совершенствованию умения выполнять образно-имитационные	Игрушки: птичка, самолёт. «Марш» М. Красева, В. Нечаев «Самолёты полетели», Р. Рустамов «Птички летают», «Самолёт» А. Попатенко, дидактическая игра «Далеко – близко», «Русская плясовая» в обр. В. Карасевой.

	<p>движения под музыку,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию умений детей ориентироваться в пространстве, координации движений, динамического слуха, - воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности. 	
<p>Занятие №59. Тема «Мишка с куклой пляшут полечку»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением выразительно выполнять движения под музыку, выполнять шаг польки, - совершенствованию навыков пения знакомых песен, - развитию умения детей переходить с шага на бег в соответствии с темпом и ритмом музыки, - воспитанию доброжелательности со сверстниками в совместной деятельности. 	<p>Игрушки: кукла и медведь, галстуки – бабочки на каждого мальчика и ободки с бантиками на каждую девочку. «Марш» М. Красева, А. Александров «Марш и бег», Д. Шостакович «Медведь», «Кукла» мексиканская н.п., «Баю-баюшки» латвийская н.п., М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку».</p>
<p>Занятие №60. Тема «Весёлые музыканты»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением выполнять движения под музыку в соответствии с её темпом и характером, ориентироваться в пространстве, - формированию навыка имитации голосом звучания музыкальных инструментов (скрипка, барабан, балалайка), - развитию умений чётко и выразительно выполнять плясовые движения польки, узнавать звучание музыкальных инструментов, - воспитанию интереса к музыкальной игре. 	<p>Карточки с изображением музыкальных инструментов: скрипка, барабан, балалайка. А. Александров «Марш и бег», М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку», А. Филиппенко «Весёлые музыканты», «Барабан» М. Карасева, А. Александров «Марш и бег».</p>
<p>Занятие №61. Тема «Все мы музыканты»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением запоминать слова песни, имитируя голосом звучание муз. инструментов (скрипка, барабан, балалайка), - формированию у детей навыка ориентировки в пространстве, - развитию умений различать тембр музыкальной игрушки – самостоятельно выполнять плясовые движения в парах, - воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности. 	<p>Погремушки, барабаны, дудки. В. Нечаев «Самолёты полетели», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, А. Филиппенко «Весёлые музыканты», Е. Тиличеева «Угадай, на чём играю», М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку».</p>
<p>Занятие №62. Тема «Мы летаем и жужжим»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей эмоционально передавать образ жука и ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с 2-х частной формой музыкального произведения и силой звучания, - овладению умением имитировать голосом жужжание жука, - формированию навыков пения с одновременным выполнением движений, - развитию умений определять по аккомпанементу знакомую песню, понимать и пересказывать её содержание, - воспитанию доброжелательности со сверстниками в игровой деятельности. 	<p>В. Нечаев «Самолёты полетели», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, А. Филиппенко «Весёлые музыканты», стихотворение Е. Арсениной «Бабочка звонит жуку», В. Карасева «Жук».</p>

	Занятие №63. Тема «Кукла пляшет и поёт»	Содействовать: - овладению умением согласованно выполнять плясовые движения польки парами, - развитию умений детей распознавать в музыкальном фрагменте колыбельную, плясовую и марш, - в игровой форме развитию умения петь протяжным звуком, - воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Игрушки: самолёт, птичка, жук, кукла Таня, собачка. «Марш» М. Красева, В. Нечаев «Самолёты полетели», Г. Фрид «Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, М. Красев «Куколка», Е. Тиличеева «Вот как мы умеем», «Танец возле ёлки» М. Курочкин, Е. Тиличеева «Колыбельная», стихотворение Е. Арсениной «Кукла Танечка устала», Т. Попатенко «Бобик», М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку».
	Занятие №64. Тема «Будем с куколкой играть, будем весело играть»	Содействовать: - овладению умением выполнять плясовые движения с игрушкой индивидуально и группой в музыкальной игре, - формированию умения определять по рисунку название песни в музыкально-дидактической игре, - развитию умений детей выполнять движения в соответствии с характером и динамикой мелодии, - воспитанию интереса к музыкальной игре.	Кукла Таня, несколько картинок с разными изображениями (мяч, цветок, жук, собачка, самолёт и др.). М. Красев «Куколка» и «Гуляем – отдыхаем», В. Карасева «Жук», «Баю-баюшки» латвийская н.п., «Самолёт» А. Попатенко, », Е. Тиличеева «Вот как мы умеем».
	Занятие №65. Тема «Возвращение Петрушки»	Содействовать: - овладению умением чередовать прыжки на двух ногах с лёгким бегом, чётко и согласованно выполнять движения с погремушкой, - развитию умений двигаться соответственно 2-х частной форме музыки, - воспитанию доброжелательного отношения к игрушке Петрушке.	Мяч, Петрушка, несколько картинок с изображением сюжетов выученных песен, погремушка. М. Сатулина «Мячики», Т. Попатенко «Машина», А. Филиппенко «Весёлые музыканты», украинская н.м. в обр. М. Раухвергера «Гопачок», Е. Тиличеева «Колыбельная»
Май.	Занятие №66. Тема «Как у бабушки в деревне»	Содействовать: - овладению детьми умения выполнять движения вместе с началом музыкальной пьесы и завершать вместе с окончанием упражнения, определять название песни по картинке и фрагменту мелодии, развитию звуковысотного слуха, - развитию умений выполнять движения с погремушкой, - воспитанию уважения к старшим.	Мяч, Петрушка, картинки с изображением животных: коша, собачка, корова и телёнок, погремушки. Э. Парлов «Марш», М. Сатулина «Мячики», «Кошечка» А. Александрова, Т. Попатенко «Бобик», игра «Собачка и щенки», венгерская н.п. «Пёс Барабос», Н. Френкель «Телёнок», игра «Дзынь, дзынь, чок, чок».
	Занятие №67. Тема «Петрушкины друзья»	Содействовать: - овладению детьми умения петь с одним темпом вместе со всеми, чётко и ясно проговаривая слова песен, - формированию умения самостоятельно выполнять движения в соответствии с 2-х частной формой музыкального произведения и силой звучания, - развитию умения стучать деревянными ложками в ритм песни, выразительно выполнять движения в музыкальной игре, - воспитанию интереса к исполнительской деятельности.	Петрушка, деревянные ложки. Э. Парлов «Марш», М. Сатулина «Мячики», венгерская н.п. «Пёс Барабос», Н. Френкель «Телёнок», «Гуси» русская н.п., «Конь» Е. Арсениной, А. Гречанинов «Моя лошадка».

	Занятие №68. Тема «До свидания, Петрушка!»	Содействовать: - овладению умением узнавать знакомые песни, - совершенствованию умений детей двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения, эмоционально передавая образ животных (скучающая лошадка, летающие жуки, прыгающие птички), - развитию умения детей напевать знакомые песни, - развитию умений подыгрывать на детских ударно-шумовых инструментах (барабане, ложках, погремушке) в дидактической игре, - активизации детей в самостоятельном выполнении танцевальных движений с погремушкой, - воспитанию интереса к музыкально-игровой деятельности.	Петрушка, игрушки: машина, кукла, мишка, кошка, лошадка, жук, птичка, самолёт, собака. А. Гречанинов «Моя лошадка», », Г. Фрид «Весенняя песенка», «Жуки» венгерская н.м. в обр. Л. Вишкарёва, Э. Парлов «Марш», В. Карасева «Жук», «Самолёт» А.Попатенко, «Кукла» мексиканская н.п., «Кошечка» А. Александрова, «Машина» Попатенко, М. Раухвергер «Мишка», «Бобик» Т. Попатенко, «Птичка» М. Раухвергера, игра «Дзынь, дзынь, чок, чок», В. Гаврилин «Каприччио».
	Занятие №69. Тема «В гостях у бабушки Арины».	Содействовать: - овладению умений играть на деревянных ложках ритмично в заданном темпе, - в игровой форме совершенствованию умений узнавать знакомые песни, петь выразительно (хором и по одному), - развитию умения двигаться как лошадка, - воспитанию уважения к старшим.	Большая вязанная шаль., мягкие игрушки: кошка, собачка, гусь, петушок, лошадка, птичка. «Конь» Е. Арсениной, Пёс Барабос», Н. Френкель, «Кошечка» А. Александрова, «Птичка» М. Раухвергера, «Гуси» русская н.п., А. Гречанинов «Моя лошадка».
	Занятие №70. «В гости к сказке»	Содействовать: - овладению умением слушать музыку внимательно, понимать её характер, рассказывать об услышанном, - развитию представления детей об изобразительности музыки, - воспитанию интереса к классической музыке.	Домик, персонажи сказки: дед, дада, курочка, мышка. Русская народная сказка «Курочка Ряба» муз. М. Магиденко «Как у наших у ворот» русская н. м.
	Мониторинг		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; • может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

РАЗВЕРнуТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Виды интеграции направлений	
1	2	3	4	5	6	
сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками					
	Тема	Образовательная деятельность 1-2	Образовательная деятельность 3—4	Образовательная деятельность 5-6	Образовательная деятельность 7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». <i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. <i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <i>Речевое развитие:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
		Учить: - ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i> «Белочки и собачка», <i>малоподвижная</i>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»	Учить: - ходить и бегать враспынную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»	

	игра «Лошадки»				
--	-------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8
Цели	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i>	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	
1	2	3	4	5	6
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков				

ноябрь	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<p><i>Физическая культура:</i> продолжать развивать умение подлезать под скамейку; ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, умение энергично отталкиваться двумя ногами</p> <p>Закреплять разные виды движений, совершенствовать основные виды общеразвивающих упражнений.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,</p> <p><i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и налаживать контакты друг с другом.</p>
	Цели	<p>Упражнять в ходьбе и беге; правильно приземляться в прыжках на месте; упражнять в подпрыгивании на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе по одному; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе по 2 ребенка в колонне; бросать мяч из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутых ногах.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастическому бревну; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем;</p> <p><i>Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	

1	2	3	4	5	6
декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре				
Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> упражнять в ходьбе и беге

Цели	<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i></p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i></p>	<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i></p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>	<p>по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <i>Здоровье:</i> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <i>Речевое развитие:</i> развивать диалогическую форму речи</p>
1	2	3	4	5	6
январь	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>				
Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> формировать умение ходить

Цели	<p>Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p> <p><i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<p>Учить:</p> <p>- ходить и бегать врассыпную при прыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета.</p> <p><i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</p>
------	---	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу</p>				
Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать навыки ходьбы и

февраль	Цели	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться в специальное место. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социализация:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Речевое развитие:</i> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
1	2	3	4	5	6	
март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> развивать умение энергично	

Цели	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет»	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге враспынную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, враспынную, по доске, с перешагиванием через предметы. <i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные тендерные представления. <i>Речевое развитие:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
1	2	3	4	5	6
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
Тема	1-2	3-4	5-6	7-8	<i>Физическая культура:</i> формировать умение сохранять

апрель	Цели	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»</p>	<p>Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать враспынную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»</p>	<p>Упражнять: - ходить и бегать враспынную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать. <i>Здоровье:</i> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Речевое развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
--------	------	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенкестремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим</p>				
Тема	1	2	3	4	<i>Физическая культура:</i> формировать умение сохранять

май	Цели	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Куручка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»</p>	<p>Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Прод олжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»</p>	<p>Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать. <i>Здоровье:</i> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Речевое развитие:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
-----	------	---	--	--	---	--

Перспективное планирование по экологическому воспитанию

Кружок «Мой мир»

Тема занятия	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы кемеровской области, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом -природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее,	Особенности явлений природы кемеровской области /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»

	часто идут дожди, дуют холодные ветры.				
«Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России и Забайкальского края на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листы, плоды, листопад, замирание листьев.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
Цветущие растения	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
«У воды, на воде»	- Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и	Бережное отношение к природе родного края	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»

	растений.				
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;	В Кемеровской области выращивают рожь, пшеницу, овес, гречиху.	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.
«Планета Земля в опасности»	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос»	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Лес –многоэтажный дом»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;	Заповедные места Кемеровской области	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом»,	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника;	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; - Воспитывать бережное отношение к лесу. 		Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	кустарников»	
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара) 	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». «Берегите воду»
«Вода и её загрязнение»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье. 	Река Кия, Томь	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
«Что мы знаем о воздухе»	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. 		Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками.	Опыты по выявлению свойств воздуха	
«Как растения приспособились зимовать»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки. 	Затруднения в существовании живых существ Кемеровской области	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»

Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	- Показать зависимость роста комнатных растений от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях.	Приспособления растений к климатическим условиям	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	Определить правильность ухода за растениями дома.
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособления растений к климатическим условиям	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
«Животные холодных стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий Крайнего Севера.	Приспособления животных к климатическим условиям	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера»
«Животные жарких стран»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным	Приспособления животных к климатическим условиям	Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	Демонстрационный материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой.	Изготовление модели «Животные жарких стран»

	условиям пустыни				
«Красная книга Кемеровской области»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные кемеровской области	Изучение «Красной книги» Кемеровской области	Экскурсия в городской краеведческий музей	Просмотр обучающего видеофильма
«Мой край родной, заповедные места»	- Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.	Заповедники Кемеровской области	Изучение «Красной книги Кемеровской области		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»
«Как солнце жизнь дает земле»	- Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	В Кемеровской области зима длинная, весна – стремительная.	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в Кемеровской области приходит позже, чем в южные и центральные регионы	Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистой»
«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»

«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.
---	--	------------------------------	---	-------------------	---

	условий, способы ухода, которые могут их восполнить.				
«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Кемеровской области	Просмотр презентации «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов	
«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.
«Когда животных в природе становится много или мало»	- Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити».	Просмотр обучающего видеофильма	
«Море бывает в беде»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой; - Факты отрицательного воздействия человека на природу.	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.
«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. - Обобщить представления о том, что		Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.

	животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.		общения с животными		
«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
КВН	Повторение пройденного материала в виде игры.		Праздник		

