

Управление образования Чебулинского муниципального округа  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кураковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Васильева И.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
директор школы  
Прокопьева Е.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Кружковая работа по формированию основ финансовой  
грамотности у детей старшего возраста**

**«Азбука финансов»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования

Составитель: Прокопьева Т.С.

Количество часов: 36

д.Кураково  
2021г.

## Содержание

Пояснительная записка	<b>3</b>
Календарно – тематический план	<b>8</b>
Содержание разделов Программы	<b>10</b>
Учебно – методическое обеспечение ДОП	<b>16</b>
Материально – техническое обеспечение ДОП	<b>16</b>
Приложения	<b>17</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появление новых и трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. А дошкольный возраст – прекрасное время, чтобы начать обучение. В дошкольном возрасте важно научить ребенка самой концепции денег: что такое деньги и зачем они нужны, о значении монет и бумажных денег. Дети могут помочь с походом в магазин или супермаркет, участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, для чего существует копилка, ввести понятие карманных денег и работы за деньги. Обучение ребенка финансовой грамотности, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут детям понять все на практике.

Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, нам важно объяснить детям следующие вопросы: где взять деньги, как ими правильно распоряжаться.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение по данной теме целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Реализация данной Программы в работе с дошкольниками позволит углубить, систематизировать у детей элементарные знания основ финансовой грамотности, применять их в реальной жизни и на практике.

В дошкольном возрасте необходимо ввести ребенку понятие труда. Ребенок должен понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Дошкольнику нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители.

Новизна Программы состоит в использовании методов экспериментальной и проектной деятельности, которые направлены на развитие познавательной активности дошкольников. Применение таких методов и видов работы как познавательные игры, квест-игры, проектная деятельность вызывают мотивацию у дошкольников к изучению тем Программы.

Программа построена в соответствии с общедидактическими и методическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать первичные экономические понятия;
- формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ). В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Материалы и оборудование: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото-, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т. д.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет).

В рамках данной программы в образовательный процесс привлекаются родители. Для правильной организации речевого развития ребенка родителям после каждого занятия даются рекомендации. Активное участие родителей в образовательном процессе:

- посещение занятий
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в подготовке и проведении праздников
- информационные стенды
- буклеты, памятки-подсказки
- родительские собрания
- совместная деятельность родителей и детей

Ожидаемые результаты.

В конце реализации программы у детей сформируются следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (*приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде*).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно

Срок реализации программы: 1 год.

### Календарно - тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Тема занятия	Вид и форма деятельности
1.	1. Семейный капитал 8 часов	1	«Азбука финансов» вводное занятие	Беседа
2.		1	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Развивающее занятие
3.		1	«Все профессии важны»	Мини-проект
4.		1	«Директор супермаркета»	Деловая игра
5.		1	«Центр занятости»	Деловая игра
6.		1	«Поход в магазин»	Сюжетно – ролевая игра
7.		1	«Карманные деньги у детей»	Беседа
8.		1	«Выбираем подарок другу»	Игровое занятие
9.	2. Деньги.	1	«Как появились деньги?»	Мини-проект
10.	История развития денег 8 часов	1	«Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»	Интерактивное занятие
11.		1	«Какая бывает валюта?»	Беседа
12.		1	«Финансовая школа»	Квест-игра
13.		1	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Игровое занятие
14.		1	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»	Проблемные ситуации
15.		1	«Дом, где деньги живут»	Экскурсия в банк
16.		1	«Финансовая безопасность»	Деловая игра
17.		3. Потребности и возможности 9 часов	1	«Производители и ресурсы»
18.	1		«Сколько нужно человеку»	Экспериментальная деятельность
19.	1		Магазин «Детский мир»	Сюжетно – ролевая игра
20.	1		«Что? Где? Почему?»	Викторина
21.	1		«Банк идей»	Игра
22.	1		«Ты – мне, я – тебе!»	Игровые ситуации
23.	1		«Полезны ли реклама...»	Составление коллажа



24.		1	«Долг платежом красен»	Беседа
25.		1	«В гостях у сказок»	Игровое занятие
26.	4. Экономика 11 часов	1	«Наука Экономика»	Тематическое занятие
27.		1	«Большой или маленький? Проблема выбора»	Беседа
28.		1	«Моя копилка»	Творческий мини-проект
29.		1	«Сохранить и увеличить»	Интерактивное занятие
30.		1	«Учимся экономить»	Занятие
31.		1	«Сбережём ресурсы планеты?»	Конференция
32.		1	«Школа маленького Экономиста»	Деловая игра
33.		1	«Магазин или супермаркет: где выгодно?»	Сюжетно – ролевая игра
34.		1	«Копейка рубль бережет»	Проблемные ситуации
35.		1	«Путешествие по тропе финансов»	Игровое занятие
36.		1	«Азбука финансов», итоговое занятие	Квест-игра
<b>Всего:</b>		<b>36 часов</b>		

## Содержание разделов Программы

### **Раздел 1. «Семейный капитал», 8 часов**

Включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход (семьи), различные источники дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов,

#### **1.1. «Азбука финансов» вводное занятие, 1 час.**

Дети знакомятся с целью создания кружка, его разделами и темами. Проводится диагностика теоретических и практических знаний и умений на начало учебного года.

#### **1.2. «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе», 1 час.**

Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

#### **1.3. «Все профессии важны», 1 час.**

Расширять и обогащать представления детей о профессиях, формировать активный словарь в соответствии с лексической темой: профессии, труд, заработная плата, деньги.

#### **1.4. «Директор супермаркета», 1 час.**

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

#### **1.5. «Центр занятости», 1 час.**

Расширять и обогащать представления детей о востребованных профессиях, формировать активный словарь в соответствии с лексической темой: профессии, поиск работы, труд, заработная плата, деньги.

#### **1.6. «Поход в магазин», 1 час.**

Благодаря ранее изученным материалам, дети планируют и совершают покупку в «Супермаркете» самостоятельно. Таким образом, дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте.

#### **1.7. «Карманные деньги у детей», 1 час.**

Чтобы ребенок знал цену деньгам, понимал, что они зарабатываются, детей нужно с самого детства учить правильно распоряжаться денежными средствами. Учить детей распоряжаться личным бюджетом (экономить, копить на что-то); учить выбирать то, что на данный момент важнее, расставлять приоритеты.

### **1.8. «Выбираем подарок другу», 1 час.**

Формирование умений правильно делать покупки.

## **Раздел 2. «Деньги. История развития денег», 8 часов**

История возникновения денег, что такое деньги, где и когда появились первые металлические и бумажные деньги. Развитие денежной системы России.

### **2.1. «Как появились деньги?», 1 час.**

Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.

### **2.2. «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта», 1 час**

Знакомство с понятиями деньги: монета, банкнота, пластиковая карта; содействие развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышперечисленной терминологии.

### **2.3. «Какая бывает валюта?», 1 час**

В результате беседы дети приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с валютой разных стран. Приобретают умения рационального распределения доходов семьи.

### **2.4. «Финансовая школа», 1 час**

Закрепить сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

### **2.5. «Поиск сокровищ пирата Финансиста», 1 час**

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

### **2.6. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!», 1 час**

Друг всегда поможет, поддержит, даст совет, как поступить, пожалеет. Да сейчас деньги большая составляющая нашей жизни – к сожалению, все строится на них. Но человек все равно требует тепла и взаимопонимания. В этом деньги не помогут. Все люди в жизни сталкиваются с разного рода проблемами и зачастую человеку сложно с ними справиться одному.

### **2.7. «Дом, где деньги живут», 1 час**

Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте.

### **2.8. «Финансовая безопасность», 1 час**

Объяснить, что такое финансовая безопасность, как застраховать себя от всевозможных утечек средств.

## **Раздел 3. «Потребности и возможности», 9 часов**

Предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений, контролировать расходы.

### **3.1. «Производители и ресурсы», 1 час**

Познакомить с понятием «потребности человека», ввести названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

### **3.2. «Сколько нужно человеку», 1 час**

Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах, воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»

### **3.3. Магазин «Детский мир», 1 час**

Благодаря ранее изученным материалам, дети планируют и совершают покупку в «Детском мире» самостоятельно. Таким образом, дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте.

### **3.4. «Что? Где? Почему?», 1 час**

воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

### **3.5. «Банк идей», 1 час**

Повышение творческой активности детей, создание условий для личностной самореализации. Выявление знаний об экономии денег.

### **3.6. «Ты – мне, я – тебе!», 1 час**

Содержание афоризма предполагает активную жизненную позицию, когда из множества вариантов ребенку необходимо выбрать необходимое и нужное.

### **3.7. «Полезна ли реклама...», 1 час**

Ввести понятие рекламы – это информация об объектах, реализуемых на рынке товаров или услуг, распространенная различными способами, направленная на привлечение внимания к этим объектам и подогревание к ним интереса потенциальных потребителей. Объяснить, что реклама способствует представлению и продвижению товаров и услуг на потребительский рынок.

### **3.8. «Долг платежом красен», 1 час**

Объяснить детям, что, если взял в долг, деньги нужно обязательно вернуть. когда-то купцы, давая деньги в долг, ждали отдачи с процентами, что делало займ «красным», это означало, что он приносил прибыль. Иногда вместо денег оказывалась услуга, которая также гласно или негласно обязывала к ответной услуге.

### **3.9. «В гостях у сказок», 1 час**

Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; – закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

## **Раздел 4. «Экономика», 11 часов**

Содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковский счета и валюты, понимание основных экономических терминов, а также основы финансовой арифметики

### **4.1. «Наука Экономика», 1 час**

Ввести понятие «Экономика». Объяснить, что каждый из нас должен быть в некоторой степени экономистом, чтобы знать что выгоднее купить и на что выгоднее потратить заработанные деньги, чтобы не только иметь еду и одежду, но чтобы хватило денег и на развлечения, на отдых, на медицину и на то, чтобы прожить до следующей зарплаты.

#### **4.2. «Большой или маленький? Проблема выбора», 1 час**

Для человека проблема выбора состоит в том, как, исходя из располагаемого дохода, в максимальной степени удовлетворить свои потребности.

#### **4.3. «Моя копилка», 1 час**

Знакомство с темой и целью занятия. Изготовление индивидуальных копилочек.

#### **4.4. «Сохранить и увеличить», 1 час**

Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.

#### **4.5. «Учимся экономить», 1 час**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

#### **4.6. «Сбережём ресурсы планеты?», 1 час**

Формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

#### **4.7. «Школа маленького Экономиста», 1 час**

Способствовать формированию экономического сознания. Развивать логическое мышление, умение делать выводы и умозаключения. Пополнить словарный запас.

#### **4.8. «Магазин или супермаркет: где выгодно?», 1 час**

Благодаря ранее изученным материалам, дети делают рациональный выбор, планируют и совершают покупку самостоятельно. Таким образом, дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте.

#### **4.9. «Копейка рубль бережет», 1 час**

Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

#### **4.10. «Путешествие по тропе финансов», 1 час**

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

#### **4.11 «Азбука финансов», 1 час**

В ходе игры детям предоставляется возможность «заработать» «дошколяки» (условные единицы игры, деньги), а затем, заработанные деньги можно потратить в супермаркете – выбрать товар, приобрести его индивидуально или коллективно и не забыть взять чек. Также дети могут инвестировать деньги в благотворительность. Дети учатся планировать покупки по каталогам товаров, рассчитывать стоимость товара, отталкиваясь от заработной суммы. Есть возможность и подработать.

### **Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры**

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям



### Учебно – методическое обеспечение ДОП

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва, 2018.
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации [Текст]/А. А. Бокарев //Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
3. Горяев, А. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам [Текст] -2010- С. 2.
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
5. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности *«Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»* (для дошкольников) [Текст] - Калининград, 2013.-26 с.

### Материально – техническое обеспечение ДОП

Помещения и условия для реализации ДОП по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ отвечают всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы требуется:

- а) групповое помещение для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности. Помещение оборудовано игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по экономической тематике, фото-, видеоаппаратурой, ноутбуком, интерактивной доской и т. д.
- б) музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, представителями социальных институтов.

## Занятие 1. Беседа по финансовой грамотности для дошкольников "Азбука финансов"

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
3. развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
4. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Ход работы:**

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А, как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

*Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.*

Воспитатель: Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила-

Подарок мамочке купила. *(Деньги)*

*Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело»*

Физкультминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

*А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.*

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

*Дети:* Зарплата, пенсия, стипендия.

*Воспитатель:* Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

*Дети:* В банке, банкомате.

*Воспитатель:* Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

*Воспитатель:* Для чего нужны деньги в семье?

*Дети:* Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

*Воспитатель:* я предлагаю вам выбрать картинку эмоции, которую вы испытали в ходе нашей беседы.

Ну - ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

## **Занятие 2 Конспект НОД по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений;

Задачи:

1. Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
2. Уточнить от чего зависят потребности человека;
3. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Ход работы.

Вводная часть.

Идет Буратино считает монеты.

Воспитатель: Буратино, куда ты идешь?

Буратино: У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель: Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Присаживайся. Все в сборе: взрослые и дети. Мы можем начинать.

Но сначала: «Здравствуйте»! Хотим мы Вам сказать.

- Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и для чего они нам нужны.

Основная часть.

Воспитатель: Я хочу вам предложить сыграть в игру. Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Знайки» и команда «Почемучки», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Знайки» я даю красные смайлики. Команде «Почемучки», - зеленые для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

1-раунд «Деньги».

Воспитатель: - Ребята ВНИМАНИЕ!

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

2-раунд «Потребности».

Воспитатель: - Что такое потребности?

Ответы детей

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Воспитатель: - Без чего человек не может жить?

Ответы детей:

- Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

- Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям)

- Человек не может прожить без воздуха.

Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха.  
(Зажимают нос)

- Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?

- У человека есть потребность в одежде. Для чего существует одежда? (Она защищает человека от холода, от жары)

- А какая бывает одежда? (Осенняя, зимняя и т. д.). А животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех.)

- Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель: - Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?

Ответы детей.

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

3-раунд «Хочу и надо».

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители только не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность. Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

Физкультурная минутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться (движения стишка).

Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

4-раунд «Домик, в котором живут деньги».

Воспитатель: Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты. Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет. Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино. Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их в «Страну Дураков».

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернуть.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Деньги можно накопить или потратить.

Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6. Бережно относиться к деньгам.

Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку.

Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас? Приходите в гости к нам – Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора – Ждут нас игры и дела. Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

### Занятие 3 Тема: «Все профессии важны»

#### Паспорт проекта

<b>Тема проекта</b>	Все профессии важны.
<b>Руководитель и разработчик проекта</b>	воспитатели МБДОУ «Детский сад №22 «Росинка»
<b>Исполнители проекта</b>	воспитатель, специалисты ДОУ, родители, дети старшей группы ДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
<b>База реализации проекта</b>	МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
<b>Нормативно – правовые документы</b>	.Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г .Конституция РФ .Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 155 «Федеральные государственные образовательные стандарты» .Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15.05.2013 № 26 .Приоритетный национальный проект «Образование» .Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка» .Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
<b>Тип</b>	педагогический, краткосрочный
<b>Интеграция образовательных областей</b>	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
<b>Направление деятельности</b>	Коммуникативно-познавательная, игровая и творческая деятельность.
<b>Цель</b>	Обобщение знаний по теме «Профессии» и развитие интереса и уважения к людям разных профессий.
<b>Задачи:</b>	<b>Образовательные:</b> расширять и обогащать представления детей о профессиях, видах труда, трудовых действиях («Познавательное развитие»); формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать («Познавательное развитие»); формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Профессии» («Речевое развитие»).

	<p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно («Речевое развитие»);</p> <p>развивать память, внимание, логическое мышление («Познавательное развитие»);</p> <p>развивать инициативность, умение действовать в коллективе («Социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p><b>Воспитательные:</b></p> <p>воспитывать уважение к людям разных профессий;</p> <p>воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.</p>
<b>Сроки проведения</b>	месяц
<b>Возраст детей</b>	5-6 лет
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Дети:</b></p> <p>расширить и углубить знания детей о существовании различных профессий, о значимости, ценности каждого труда;</p> <p>продолжить формировать у детей способность активного слушателя;</p> <p>возникновению желанию больше помогать родителям дома в выполнении посильных трудовых обязанностей дома и в детском саду;</p> <p>обстоятельству желанию сотрудничать, помогать детям в его реализации;</p> <p>поможет в будущем обрести в жизни свое любимое дело, являющееся радостью и приносящее пользу людям;</p> <p>освоить новые навыки.</p>
<b>Практический выход</b>	<p>. Конспекты непрерывной образовательной деятельности;</p> <p>. Сценарии праздников;</p> <p>. Сообщения, консультации, буклеты;</p>

### Обоснование значимости

Опрос детей в группе показал, что ребята проявляют интерес к профессиям взрослых, но при этом многие из них не знают, кем и где работают их родители, сотрудники детского сада, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, у некоторых детей не сформировано уважение к труду взрослых. Родители, и мы воспитатели, редко или совсем не рассказываем детям об их работе. А ведь склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Исходя из этого, мы решили предложить детям идею данного проекта.

**Цель проекта:** обобщение знаний по теме «Профессии» и развитие интереса и уважения к людям разных профессий.

#### Задачи:

##### Образовательные:

- расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях («Познавательное развитие»);
- формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать («Познавательное развитие»);
- формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Профессии» («Речевое развитие»).

##### Развивающие:

- развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно («Речевое развитие»);
- развивать память, внимание, логическое мышление («Познавательное развитие»);

- развивать инициативность, умение действовать в коллективе («Социально-коммуникативное развитие»).

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

Реализация данного педагогического проекта строится с учетом следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно–образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- интеграции образовательных областей;

План поэтапной реализации

Проект рассчитан на 3 месяца:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

#### **План-график мероприятий**

##### **I этап. Предварительный этап:**

- формулировка цели и задач;
- разработка плана мероприятий;
- подбор методической литературы по теме проекта;
- опрос детей на тему «Что Вы знаете о профессии Ваших родителей?»;
- опрос родителей «Что знает Ваш ребенок о Вашей профессии?».

##### **II этап. Основной этап:**

Совместная деятельность с детьми (в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах)	Взаимодействие с семьёй	Ответственные	Сроки
<b>Беседа:</b> «Какие бывают профессии?» <b>Вопросы:</b> «Кем я буду» <b>Драматизация этно-ролевые игры:</b> шофер, полицейский, кондуктор, врач, учитель, писатель, повар, ученый и др.	Предложить родителям рассказать о своей профессии детям. <b>Изготовление папки – передвижки</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»	воспитатели родители	неделя
<b>Рассказ:</b> «Профессия моих родителей»	Предложить родителям сделать фотографии с места работы и принести фотографию в понедельник. Составить совместно с ребенком рассказ	воспитатели, родители	неделя
<b>Беседа - рассуждение:</b> «Что будет, если люди не будут работать?». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> разыгрывание о профессии родителя по фотографии.	Предложить родителям поделиться своими рассказами о своей профессии на мероприятии, посвященном профессиям – «Чем пахнут ремесла».	воспитатели, родители	неделя
<b>Беседа - рассуждение:</b> «Профессии» <b>Смотр презентации</b> «Профессии».		воспитатели родители	неделя

##### **III этап – Заключительный этап:**

Викторина «Чем пахнут ремесла».

Изготовление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»

##### **Результаты проекта:**



- дети группы расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда;
- проект способствовал возникновению интереса к профессиям своих родителей, дети стали активнее участвовать в обсуждениях о том, какая профессия интереснее;
- дети научились составлять небольшие рассказы о профессии своих родителей, уверенно презентовать их перед своими товарищами;
- ежедневные обсуждения и рассматривание альбома с фото и рассказами детей о профессиях родителей, обогатило их словарь детей, способствовало повышению их речевой активности;
- проект способствовал воспитанию у детей уважительного отношения к людям труда, желанию помогать дома родителям.

#### **Занятие 4 Деловая игра «Директор супермаркета»**

**Цель:** обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

**Игровой материал:** плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.

**Игровые роли:** директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.

#### **Ход игры.**

Воспитатель сообщает, что ребята идут на экскурсию в магазин, после этого проводит этическую беседу о правилах поведения в магазине и в общественных местах. На экскурсиях ребята встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки.

Возвратившись в группу и обсудив экскурсию, воспитатель организует работу несколько фабрик - швейной, игрушечной, письменных принадлежностей, а также хлебобулочного комбината. Дети под руководством педагога вырезают из бумаги и раскрашивают одежду для кукол, шьют маленькие тетрадоочки, делают из пластилина и природного материала игрушки, различные поделки, пекут хлеб, булки, пирожные, торты и т. п.

Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут. Дальше начинается игра.

Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие - продукты, третьи - канцелярские товары. Идет оживленная торговля. Все товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала. Неплохо в игру ввести маленькие весы для взвешивания продуктов (песок, мелкие камешки, другой природный материал). Желательно продавать молоко, чтобы дети познакомились с емкостями - 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса педагог может предложить ребятам поменяться ролями.

Игру в «Магазин» можно соединять с другими играми, такими как «Семья», «Завод», «Фабрика», «Ферма», «Шоферы», и др.

#### **Занятие 5 Конспект НОД по экономическому воспитанию в подготовительной к школе группе «Центр занятости»**

**Цель:** формирование представления детей о труде взрослых, опираясь на «модель труда».

**Задачи:**

1. Развивать желание участвовать в коллективной беседе, доказывать свою точку зрения;
2. Формировать умение подвергать предметы системному анализу;

**Материал:**

1. «Модель труда» взрослых.
2. Иллюстрация – шутка о врачах (из кн. А. Шибеева «Взялись за руки, друзья»).
3. Сюжетные картинки о труде взрослых (каменщик, штукатур, маляр, секретарь-машинистка, швея, музыкант, парикмахер, повар).
4. Компьютер девятиэкранный.
5. Карточки- слова для составления предложений.
6. Изображения букв А, И (по количеству детей).

Ход работы.

1. Д. И «Что я хотела сказать?»

Я с уважением отношусь к труду врача потому, что...

Я не могу быть летчиком потому, что...

Я люблю наблюдать за трудом повара потому, что...

Я благодарна всем воспитателям потому, что...

Я мечтаю стать воспитательницей потому, что...

Я не могу быть электриком потому, что...

2. Воспитатель: А, теперь представьте себе, что вы за одно утро выросли и вам всем не 6 лет, а уже 16. Пришло время задуматься над тем, кем быть. Какого бы советчика вы взяли себе в помощники? (дети называют ресурсы, в которых бы они могли найти источник информации: книга, телевизор, взрослые люди, радио, биржа труда). (Коллективным решением дети выбирают один из ресурсов - биржу труда и направляемся в компьютерный зал).

Воспитатель: Экраны зажгутся только тогда, когда я нажму кнопку с загадкой – символом. (*зажигается табло с моделью труда*). Давайте попробуем расшифровать эту запись. Что означает первая ступень с символическим знаком «З»? Представьте себе, что уходя из детского сада в школу, вы хотите сделать малышам подарок. Что для этого нужно? Решить, что это будет за подарок, задумать его. Итак, первую ступеньку мы расшифровали – это замысел.

Допустим, что вы решили посадить в детском саду комнатные растения. Что для этого надо? (*семена, черенки, земля, горшочки*). Значит, нужен материал. Вот мы и вторую ступеньку одолели. Теперь есть замысел, материал, а растения пусть сами растут?

Дети: Так не бывает.

Воспитатель: Как бывает?

Ответы детей: Надо копать, сажать, поливать, подкармливать.

Воспитатель: Правильно, без трудовых действий ничего не вырастет. Вот мы уже и на третью ступеньку поднялись. Что помогает нам совершать правильные трудовые действия?

Ответы детей: Лопатки, палочки – взрыхлялки, лейки.

Воспитатель: Совершенно верно, орудия труда или инструменты. Все у нас есть: Замысел, Материал, Действия, Инструменты. Остается только получить конечный результат. Назовите еще раз все части трудового процесса, поднимаясь по пяти ступенькам лестницы. (*Дети называют*).

Представьте, что мы решили посадить красивые цветущие растения. У нас есть орудия труда, и мы умеем совершать нужные действия. Сможем мы выполнить задуманное? Правильно, не сможем, у нас нет для этого материала. Таким образом, мы еще раз убеждаемся в значимости каждой структурной части «модели труда».

3. Воспитатель: Предлагаю нажать следующую кнопку (назвать ребенка, на которой изображены символы труда строителей (*ведро, кисть, мастерок*)).

Как вы думаете, о какой профессии с нами хочет говорить компьютер?

Дети: О труде строителя.

Воспитатель: Совершенно верно, компьютер хочет проверить ваши знания о труде строителя.

Задание 1. Кто сначала приходит на стройку, кто потом. Найти ошибку и восстановить правильную последовательность

4. При нажатии на следующую кнопку загорается экран с изображением символов труда секретаря – машинистки.

Задание 2. В печатной машинке одну букву «заедает», и она не пропечатывается. Вы должны определить, какая это буква, прочитав выдержки из текста: Дядя В...тя повар. Он в...рит борщ.

5. Дети получают конверты с гласными буквами А и И. Проводится игра парами «Похожи – отличаются». Один ребенок называет признак сходства, второй – отличительный признак.

1 ребенок: Буквы А и И состоят из 3 палочек – этим они похожи.

2 ребенок: Но у буквы А две наклонных и одна горизонтальная палочка, а у И – наоборот. В этом их отличие.

1 ребенок: буквы А и И – гласные, они произносятся без голосовых преград. Этим они похожи.

2 ребенок: Когда мы произносим А, то широко открываем рот, а когда И – не очень, как будто улыбаемся.

1 ребенок: Буквы А и И могут быть короткими словами и частью слова. Этим они похожи т. д.

6. Воспитатель: Самому активному ребенку разрешаю нажать следующую кнопку с символами- значками труда доктора (Загорается экран с изображением иллюстрации- шутки. Читаю четверостишие.)

Тает снег, течет ручей,

На ветвях полно врачей.

Что вас смущает? Почему вы считаете, что здесь ошибка? Как должно звучать это стихотворение?

7. При следующем нажатии кнопки на экране появляется изображение швеи.

Задание: Каждому ребенку дается пакет с одеждой, составленной из отдельных частей. Надо словесно «пришить» детали на нужное место. Например: Я пришил к платью левый рукав (воротник, пуговицы и т. д.)

8. После нажатия кнопки на экране появляется изображение музыканта.

Воспитатель: Что вы можете рассказать о людях этой профессии? (ответы детей).

Задание: Собери слова в предложения: музыкант, сильные, у, пальцы.

Воспитатель: Зачем музыканту сильные пальцы?

9. Воспитатель: На последнем экране на нас смотрит парикмахер. Пофантазируем! Представьте себе, что на Земле не будет парикмахеров. Что будет? (ответы детей). Что произойдет, если все захотят быть парикмахерами? (ответы детей).

Вы работаете парикмахером. К вам пришел клиент, а у него на голове один единственный волосок. Он просит сделать изумительную прическу. Что вы предпримете? (ответы детей). (Звучит песня «Кудряшки» или др.)

Воспитатель: Какая информация биржи труда вам больше всего пришла по душе? Какую профессию вы бы выбрали себе? (ответы детей).

## **Занятие 6 Развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Поход в магазин»**

**Цель:** расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.

**Задача:**

1. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть семья.

- Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит? (Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.)

Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

- Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.)

- Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.)

- Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед,

убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)

- Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)

- Что делает дедушка? (Ответы детей.)

*Воспитатель:* Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и др. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

*Воспитатель:* Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство). То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.) Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают.) Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

*Воспитатель:* Кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги.

Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (пенсию).

Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия. Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.)

*Воспитатель:* А, теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей.)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

*Воспитатель:* Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого? Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест мороженое, поэтому мороженое тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

*Воспитатель:* Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования. А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары. (Продукты питания и т. д.) Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ). (Дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

Воспитатель: Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они? Давайте представим,

что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

### **Занятие 7 Беседа «Карманные деньги у детей»**

Да, так уж устроено у людей,  
Хотите вы этого, не хотите ли,  
Но только родители любят детей,  
Чуть больше, чем дети родителей.

Ведь им не всегда щебетать на ветках.  
Когда-то и им малышкой растить,  
Все почувствовать и пережить,  
И побывать в «стариках» и «предках».

Ребёнок еще и слова не научился толком выговаривать, а уже осмысленно тычет пальчиком в золотые, алые, изумрудные обёртки. Маленький хитрец отлично знает в каком магазинчике игрушки, где продается мороженое. Редкая мама, а уж тем более бабушка устоит перед соблазном купить ребёнку не то, так другое... Дети хотят жить на широкую ногу. Мир рекламных роликов и теле-шоу сбивает подростка с толка. Этот мир кажется ему вполне реальным. Против бешеной и настойчивой рекламы нет (или почти нет) защиты. Голову надо мыть только таким шампунем, носить в кармане только такой сотовый телефон, отдыхать не в деревне у бабушки, а на Черном море. Он заморожен формой вещей, фирменными этикетками. Домашний быт стал его раздражать. Чем дальше, тем больше он стыдится, что в его семье не такой, «как положено» уровень жизни. Но ведь ребёнок наивен и доверчив. Он не видит, что роскошно живут единицы, которые бросаются в глаза. Родители не могут удовлетворить его большие потребности. Сын или дочь начинают искренно страдать и потихоньку, сами того не замечая, перестают уважать папу или маму, которые «ничего в жизни не добились». Однажды сын бросает папе: «Какой смысл вообще работать за такие деньги?» Преисполненный непонятной обиды на родителей, подросток, конечно, не испытывает ни-какой благодарности за то, что его содержат, и фраза «Мы же тебя кормим!» никогда не достигает его слуха. Он кажется себе достойным другого существования, в особенности, если у друзей родители побогаче. Бессовестный всезнайка уверен: он-то в отличие от родителей понимает, что к чему в этой жизни. Но потом выясняется, что его школьных знаний никак не хватает для поступления в ВУЗ или колледж, и надо срочно затягивать на поясе ремень и нанимать подростку репетиторов. И всё это как будто, так и надо. Есть дети, которые стыдятся своих родителей, стыдятся, что они «простые» рабочие без крупного достатка. Но, а многим детям, живущим в семьях с очень скромным достатком, даже в голову не приходит из-за этого страдать. Они не только упрекают родителей за материальные неудачи, но и ждут не дождутся, когда сами начнут зарабатывать и смогут реально влиять на бюджет семьи. Может быть, одни от природы алчные, а другие нетребовательные и великодушные? Ведь бывает, что и в одной семье дети вырастают как на двух разных планетах. Сын ничего не просит, а дочь закатывает скандалы. Против природных черт характера и особенностей личности мы практически бессильны. Хам и грубиян останется хамом и грубияном, но его можно отучить от хамских выходов, а там, глядишь, привычка вести себя вежливо приживётся, станет второй натурой. Все дети слышат одни и те же правильные слова, но почему-то в «трудном» возрасте они начинают отскакивать от подростка как от стенки... Как объяснить ребёнку, что деньги в жизни не главное и вещи тоже не главное. Ваше самоуверенное дитя – не такая уж яркая и сложившаяся личность, как ему самому кажется. Он еще вполне поддается влиянию родителей. А что иной подросток слышит изо дня в день? Папа жалуется, что его недооценили. Мама без конца напоминает папе, как ему мало платят. В доме говорят с завистью о семье дяди, в которой целых 3 машины и вообще о чужом благополучии отзываются неодобрительно. Даже гости проводят целый вечер за обсуждением нечестно нажитых богатств. При этом очевидно, что собственное скромное существование взрослых не устраивает. Вслед за ними и ребёнок с детства привыкает делать сравнительный анализ финансового положения – своего и соседей. Он подрос и понял, что

родители комплексуют, оттого что не могут угнаться за стандартными благами. Если мама с папой обижены на жизнь и привыкли оглашать свои обиды вслух («опять не повысили зарплату, зажали премию... обошли должностью...»), чего же ждать от подростков? Он дышит с вами одним воздухом и думает, между прочим, вашими же словами. Только если вы предъявляете претензии к жизни, то он ищет виноватых поближе, в собственном доме. А кто ему всех ближе?.. Выход здесь один:

- перестаньте комплексовать;
- перестаньте все время говорить о деньгах. Ведь вы-то действительно знаете, что не они – главное в жизни.

Теперь немного о **карманных деньгах**. Одни считают, что если не позволять ребёнку самому хотя бы иногда покупать себе то, что ему нравится, он будет испытывать отрицательные эмоции. У него могут развиваться жадность, зависть к другим, комплекс неполноценности. А другие думают иначе: пока отпрыск мал, все необходимое ему должны приобретать взрослые. Кроме того, если регулярно выделять ему субсидии на карманные расходы, пусть даже маленькие, он постепенно избалуется, не научится сдерживать свои желания. Часто ссылаются на опыт Запада: за океаном, например, даже в богатых семьях не балуют детей долларовыми подачками, а заставляют прирабатывать разносчиками почты, курьерами, мойщиками машин. Ведь только так можно узнать истинную цену денег и суровую правду жизни. Обе точки зрения по-своему справедливы, хотя каждая в чем-то уязвима.

#### **Психологи считают:**

**Давать деньги можно, если...** ... он **понимает**, что они нелегко достались отцу и матери, бабушкам и дедушкам. В семьях, где их старшие члены рассказывают младшим о своей работе, о проблемах труда, те могут проявить должное понимание уже в 1 классе... он знает, зачем ему нужны деньги, и может довольно внятно ответить, на что их израсходует. Будет ли он ежедневно покупать себе жвачку, лакомство или откладывать рубли в копилку, главное – чтобы траты были продуманными и целесообразными. ...он умеет приобретать нужное в торговых точках. Проверьте это практически: пусть делает небольшие покупки для дома, рассчитывая полученную сумму так, чтобы её хватило на то, что нужно купить.

#### **Ребёнок не дорос до карманных денег, если...**

...он **слабо представляет**, где и как трудятся родители, что такое зарплата и откуда она берется. Причём такая наивность присуща, бывает, не только деткам обеспеченных родителей, но и ребятишкам тех мам и пап, которые имеют крайне низкие и тяжело достающиеся доходы, но стараются скрывать это от окружающих. Он не умеет отказываться от мелких желаний ради «высокой цели». Ему не по душе ограничивать себя в своих прихотях, он отказывается копить деньги на какую-то крупную покупку, он не управляет. Если он скверно ведёт себя, не держит данного им слова, любит приврать, выделяемые деньги сослужат ему плохую службу.

- **Чего ради мы им платим?** Родителям не мешало бы спросить так себя, когда они будут решать судьбу карманных денег.

- **Хотим привить самостоятельность?**

- **Испытать его на сознательность?**

- **Или таким манером отстраняемся от его интересов, оставляя его один на один со своими желаниями?**

Хуже всего ситуация, когда родители, щедро финансируя ребёнка, пытаются тем самым откупиться от проблем и забот, связанных с ним. Так поступают нередко сверхзанятые бизнесмены, самоутверждающиеся таким образом и перед детьми, и перед самим собой.

**Совет родителям:** Не давайте ребёнку карманных денег раньше, чем он начнет ходить в школу. Если вы решили, что ваш отпрыск вправе иметь карманные деньги, постарайтесь, чтобы это не было уступкой на шантаж, иначе подрастающий вымогатель решит, что достаточно «поднажать на предков» - и всё получить. Конечно, выдаваемые вами сыну или дочери суммы зависят от достатка семьи. И всё же *не забывайте: это карманные деньги, а значит, их не должно быть много*. Включая ребёнка в материально-финансовые отношения, увеличьте его обязанности. Если он считает себя достаточно зрелым, чтобы распоряжаться некоторой суммой

по своему усмотрению, значит, он вполне дорос и до каких-то серьёзных домашних хлопот. Если вы решили, что ему пока рано иметь свои деньги, не отказывайте в грубой форме. Объясните, почему вы «против» и когда будете «за».

### Занятие 8

### Занятие 9 Тема: «Как появились деньги»

#### Паспорт проекта

<b>Тема проекта</b>	Как появились деньги
<b>Руководитель и автор проекта</b>	воспитатели МБДОУ «Детский сад №22 «Росинка»
<b>Исполнители проекта</b>	воспитатель, специалисты ДОУ, родители, дети старшей группы МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
<b>База реализации проекта</b>	МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
<b>Нормативные документы</b>	– 1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г 2. Конституция РФ 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 155 «Федеральные государственные образовательные стандарты» 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2630-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 26.10.2013 № 26 5. Приоритетный национальный проект «Образование» 6. Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка» 7. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
<b>Тип проекта</b>	педагогический, краткосрочный
<b>Интеграция образовательных областей</b>	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
<b>Направление деятельности</b>	Коммуникативно-познавательная, игровая и творческая деятельность.
<b>Цель</b>	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью игры.
<b>Задачи:</b>	Познакомиться с историей возникновения денег; Определить сущность, функцию денег; Привлечение внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности; Совершенствовать коммуникативные качества детей.
<b>Сроки проведения</b>	1 месяц
<b>Возраст детей</b>	5-6 лет
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Дети:</b> расширить и углубить знания о финансовой грамотности; дети самостоятельно планируют свои покупки; дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном примере.

<b>Практический выход</b>	. Конспекты непрерывной образовательной деятельности; . Сообщения, консультации, буклеты;
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

### **Обоснование значимости**

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью игры.

### **Задачи:**

- познакомиться с историей возникновения денег;
- определить сущность, функцию денег;
- привлечение внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей.

Реализация данного педагогического проекта строится с учетом следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- интеграции образовательных областей;

План поэтапной реализации

Проект рассчитан на 1 месяц:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

### **План-график мероприятий**

#### **I этап. Предварительный этап:**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;



- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

### II этап. Основной этап:

Совместная деятельность с детьми (в перывной деятельности и режимных моментах)	Взаимодействие с семьей	Ответственные	Сроки
Демонстрация детям слайд-презентации «Теория денег» Беседа «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта» Игровое занятие «наука экономика»	Деловая игра «Теория денег»	воспитатели, родители	неделя
Беседа «Деньги всякие нужны» сюжетно-ролевая игра «Магазин» Игровая ситуация «Путешествие денежки» (деньги приходят в дом, для чего ходимо получать образование, что это «хорошая работа», ценность деятельности человека и пр.)		воспитатели	неделя
Викторина «Путешествие в денежную страну» Решение проблемной ситуации «Хочу и могу» Игра-марка поделок. Цель: учить называть собственную цену, стараться назвать «товар» по своей цене.	Коллаж «В стране денег»	воспитатели, родители	неделя
Просмотр мультфильма «Барбоскины и мама» Игровая ситуация «Рекламная кампания» (дети делятся на микрогруппы, играют товар и рекламируют его с целью продажи) Квест-игра «Финансовая школа»		воспитатели	неделя

### III этап – Заключительный этап:

Подведение итогов реализации проекта.

#### Результаты проекта:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Критерии и показатели эффективности проекта

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
3. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.
4. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

### Занятие 10 Конспект НОД в подготовительной группе по финансовой грамотности «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

**Цель:** раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.

#### **Задачи:**

1. познакомить детей с разными видами денег;
2. расширять представление об элементах экономики (деньги их история);

#### **Оборудование:**

- мяч
- кошелек с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты;
- бумага и цветные карандаши;
- ноутбук, проектор.

#### **Предварительная работа:**

Следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

#### **Ход работы.**

Воспитатель: Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам. Воспитатель демонстрирует кошелек.

Воспитатель: Что это такое? Для чего же нужен этот кошелек?

Воспитатель: Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?

Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Беседа о деньгах (просмотр презентации)

Воспитатель: А, что лежит в кошельке?

Дети: деньги, деньги.

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь? Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое.

Дети: самолет, ракета, машина времени.

Воспитатель: Правильно на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени (звучит музыка). Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом.

Воспитатель: Прошлое денег началось с древнего мира. (презентация 2слайд).

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу (презентация 3слайд).

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки (презентация 4 и 5слайд).

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки (презентация 6 слайд).

Затем появились деньги похожие на современные (презентация 7,8 слайд).

После металлических появились бумажные деньги (презентация 9 слайд).

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А, можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

Просмотр мультфильма

Воспитатель: Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)

Рассматривание денег

Воспитатель: Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давай – те посмотрим, что в них. Что это?

Дети: монеты, банкноты.

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).

Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Игра «Дополни»

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

**Воспитатель:** Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Физ. минутка

Изготовление денег.

**Воспитатель:** Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

## **Занятие 11 Конспект беседы по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Какая бывает валюта?»**

**Цель:** Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с видами денег
2. Развивать логическое мышление;

Ход беседы.

Ребятки, а вы ходите в магазин? А с кем вы ходите в магазин? (*ответы детей*) А, в какие магазины вы ходите? А для чего ходят взрослые в магазин? (*чтобы купить товары, которые необходимы*) А, какие товары покупают в магазинах ваши бабушки и дедушки, папы и мамы? (*еду, одежду, игрушки, книги и т. д.*) Как вы думаете для чего нужны эти вещи, которые взрослые покупают в магазине? (*ответы детей*) Ребята, вещи, которые продаются в магазине называют товарами. Ребята, как вы думаете без чего не дадут товар в магазине? (*ответы детей*) Правильно! Товары в магазине не дадут без денег.

Появились на свет давно,

Назначение у них одно;

В магазине вы берите

Все, что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Ребята, деньги бывают разные. На Земле очень много стран и в каждой стране свои деньги. Деньги, которыми пользуются в нашей стране называются рублями. Бывают деньги бумажные, а бывают металлические. Металлические деньги еще по-другому называются монетами.

Ребята, а как вы думаете, какими деньгами удобнее пользоваться? Металлическими или бумажными? (*ответы детей*) Ребята, бумажными деньгами, пользоваться удобнее, так как они

занимают мало места в кошельке, и они легче металлических. *(дать потрогать бумажные и металлические деньги)* Какие деньги легче, какие тяжелее? *(ответы детей)*

Ребята, взрослые, которые приходят в магазин для того, чтобы купить товары, называются покупателями. Покупатели приходят в магазин с деньгами, берут товар и отдают за него деньги продавцу. Продавец берет деньги и только после этого отдаёт товар покупателю. Покупатель покупает товар у продавца. Между покупателем и продавцом происходит обмен. Что отдаёт покупатель продавцу? *(деньги)* Что отдаёт продавец покупателю? *(товар)* Отдаст ли продавец товар покупателю без денег? *(ответы детей)*

Ребята, а как вы думаете откуда взрослые, ваши мамы и папы, берут деньги? *(ответы детей)* Ребята, взрослые деньги зарабатывают. Что делают ваши мамы и папы, чтобы заработать деньги? *(работают)* Ребята, а вы знаете кем работают ваши мамы и папы? *(ответы детей)* Для того, чтобы заработать деньги нужно трудиться. Паша, кем работает твоя мама? *(поваром)* Ребята, а что делает повар? *(готовит еду-варит суп, компот, печет пироги)* Правильно, ребята! Повар готовит еду. Приготовление еды – это труд. А за труд человек получает деньги, заработную плату. То есть повар получает деньги за то, что готовит еду-варит суп и компот, печет пироги, жарит котлеты. Ребята, а как вы думаете, если человек не будет работать, сможет ли он получить деньги, заработную плату? *(ответы детей)*

Ребята, как вы думаете нужно ли покупать в магазине товары, которые не нужны? *(ответы детей)* Почему не нужно покупать в магазине ненужные товары? *(ответы детей)* Правильно, ребята не следует покупать в магазине ненужные товары, ведь они не принесут пользы, а деньги на них потратятся. А если у вас не останется денег, то вы уже ничего больше не сможете купить в магазине. Деньги нужно тоже беречь, как и товары, которые вы купите в магазине, ведь товары стоят денег. А деньги, как мы уже выяснили, без труда человеку не даются, человек зарабатывает деньги своим трудом, для того, чтобы заработать деньги, взрослые каждый день ходят на работу.

О чем мы сегодня с вами говорили? *(о деньгах)* Для чего нужны деньги? *(для того, чтобы в магазине покупать товары)* Может ли продавец отдать покупателю товары без денег? *(ответы детей)* Какие бывают деньги *(металлические и бумажные)* Молодцы, ребята, вы верно ответили на вопросы!

*(Можно предложить детям нарисовать денежные купюры и поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».)*

## **Занятие 12 Квест - игра по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая школа»**

**Цель:** формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

### **Задачи:**

1. познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;
2. содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;
3. сформировать навыки командной игры.

### **Ход игры**

*Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.*

**Ведущий:** Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Вам необходимо разделить на пять команд, придумать название и приветствие. *(Представление команд до 3-х минут).*

1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

**Ведущий:** Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно - «деньги».

А как называются Российские деньги? *(Ответы детей).*

А как называются Немецкие деньги? Английские? *(Ответы детей).*

*На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.*

**Ведущий:** Как одним словом можно назвать деньги других стран? *(Ответы детей).*

Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? *(Ответы детей).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай).

**Ведущий:** Внимание на экран.

*(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)*

**Ведущий:** Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд? *(Ответы детей).*

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

**Ведущий:** Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

*(Ответы детей).*

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? *(Ответы детей).*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(Ответы детей).*

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

*(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).*

**Ведущий:** Посмотрите на экран.

*(На экран выводится изображение белки и её припасов).*

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

*(Ответы детей).*

**Заяц - финансист (ведущий):** Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – то ещё останется у неё?

*(Ответы детей).*

**Заяц - финансист (ведущий):** Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А называется эта часть итальянским словом «сальдо». Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом.

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

### 3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

**Ведущий:** Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать? *(Ответы детей).*

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? *(Ответы детей).* В кармане можно? *(Ответы детей).*

А у кого есть копилка? *(Ответы детей).* Опишите свою копилку.

**Ведущий:** Когда я был маленьким у меня тоже была своя копилка. Позже я узнал, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный, депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

*(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов. Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

### 4. Этап движения по сюжету «Бюджет» (Потрать с умом).

**Ведущий:** Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Ведущий:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

*(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

**Ведущий:** Игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

*(Дети выполняют задание объясняют свой выбор).*

**Ведущий:** Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

*(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).*

**Ведущий:** Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свой фишки.

*(Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)*

**Ведущий:** До свидания! До новых встреч!

### **Занятие 13 Игровое занятие по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Поиск сокровищ пирата Финансиста»**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Оборудование, дидактический материал:** бумага для рисования, карандаши, магнитная азбука, магнитная доска, денежные фишки игровые, история-комикс тема 1, тема 2, тема 3 «История о рублике и его друзьях », сундук 3 шт, письмо «пирата финансиста», карта клада, сюжетно-ролевые костюмы, гримм театральный, альбом с монетами.

**Ход работы.**

Воспитанники получили письмо от пирата, где он рассказал «Историю о рублике и его друзьях». Решили детки отправиться в увлекательное путешествие по поиску сокровищ «пирата финансиста», который после рассказа о рублике поведал тайну о деньгах, которые пират сэкономил.

Распределив роли среди детей, воспитанники вместе с воспитателем принялись отгадывать загадки «пирата финансиста». Для продвижения по карте путешествия, рассматривая карту сокровищ, обдумывая свои действия,

решать какую тактику выбрать и по какому пути будет проще пойти, чтобы быстрее добраться до сокровищ. Решив организационные моменты, воспитанники взошли на корабль и отправились в путешествие.

Много преград было на их пути: острова, на которых детям необходимо было пройти испытания «пирата финансиста» научиться самим экономить, объединять бюджет пиратов для того, чтобы дальше выкупить нужные секретные слова. Чтобы добраться до сундука с золотыми монетами

необходимо в итоге было отгадать трудные загадки на тему: "деньги", «рубль», «монеты».

Но все преодолели отважные пираты! Добравшись до острова сокровищ и преодолев все преграды отыскали клад!

После воспитанники снова вернулись на корабль и отправились обратно.

### **Занятие 14 Конспект НОД «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»**

**Цель:** выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

**Задача:**

содействовать формированию дружного коллектива.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, послушайте:

**ДРУГ, ДРУЖБА, ДРУЖИТЬ**

Что вы можете о них сказать? (ответы детей)

Есть ли у вас друг? Тогда вы можете мне сказать, кого мы называем другом?

Зачем нужна дружба? Как проверяется дружба?

Воспитатель: Дружба – главное чудо. Всегда с ней любая беда – не беда.

Действительно, дружба – это великое чудо, драгоценность. Недаром русская пословица гласит: «Нет друга – ищи, а нашел – береги».

Возьмите бережно дружбу в ладошки (дети складывают ладошки), и бережно передавайте друг другу. Почувствуйте, какая дружба



- На ощупь?
  - На вкус?
  - Как пахнет?
  - Какого она цвета?
  - С какой погодой ее можно сравнить?
- (Воспитатель записывает выводы детей на магнитной доске).

Дружба подарила нам приятные ощущения.

Дружба бывает разная.

Воспитатель:

Послушайте мысли вслух Л. Измайлова в стихотворении

«Монолог о дружбе»:

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино,

Может быть, хороший пас в футболе,

Может быть, подсказку у доски,

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?

Скажем, Коля стены разукрасил,

Михаил всё видел, но молчит.

Разве это дружба, если кто-то

Дроби дома не хотел решать:

Заниматься не было охоты,

А дружок даёт ему списать...

Ну, а может, дружба - это если

Друг приятно говорит всегда,

Речь свою пересыпая лестью,

И не скажет резкость никогда?

Воспитатель:

Согласны ли вы с такой трактовкой дружбы?

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит, что оно?

Дружба — это если друг твой болен

И не может в школу приходить, —

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять задания,

На себя взять часть его забот.

Отдавать ему своё вниманье

Дни, недели, месяц или год...

Если друг твой что-то, к сожаленью.

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

Может быть, понять он всё не сможет,

Может быть, обидится он вдруг.

Всё равно сказать ты правду должен,

Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.  
 Друг последнее всегда отдаст.  
 Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,  
 Тот, кто не обманет, не предаст.  
 Дружба никогда границ не знает,  
 Нет преград для дружбы никаких.  
 Дружба на земле объединяет  
 Всех детей — и белых, и цветных.  
 Дружба - это если пишут дети  
 Письма детям из другой страны.  
 Дружба — это мир на всей планете  
 Без сирот, без ужасов войны.

Воспитатель: Что такое дружба, по мнению автора?

Воспитатель: С какими его мыслями следует согласиться?

Воспитатель: А с чем вы не согласны?

Работа в группах.

Обсуждение проблемных ситуаций в группах.

– А сейчас, ребята, в группах обсудите ситуации: “Как бы я поступил?”.

1. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
2. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.
3. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

После обсуждения в группах. Заслушиваются варианты ответов. Обсуждаются другие решения проблемы.

Воспитатель:

Ребята, работали вы дружно. И, как мне кажется строки стихотворения вам очень подойдут.

Если есть друзья на свете –

Всё прекрасно, всё цветёт.

Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнет.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

Будем весело шагать.

При любой погоде дружим –

Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит,

Скажут все, кто юн и смел:

Мы с тобой живём на свете

Для хороших славных дел.

Обсуждение

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?

- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?

### **Занятие 15 Занятие-экскурсия в банк «Дом, где живут деньги!»**

**Цель:** закрепление первоначальных знаний о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте.

**Задачи:**

1. закрепить знания о правилах дорожного движения;2.
2. расширить знания о пассажирском транспорте, о специальных площадках - местах остановки общественного транспорта, о правилах посадки и высадки из общественного транспорта.

**Предварительная работа:**

Рассматривание денежных знаков различных стран

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию в необычное место. Это дом, где живут деньги. (Воспитатель с детьми выходят за территорию детского сада и направляются по маршруту). Воспитатель подводит детей к остановке и располагает их так, чтобы они не мешали окружающим:

- Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?
- Здесь висит указатель.

- Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые и дети, пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь и спокойно.

В общественном транспорте пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие?

- В автобусах, трамваях, троллейбусах надо вести себя спокойно. Разговаривать тихим голосом, уступать место старшим. Нельзя высовываться из окна.

- Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках.

(Воспитатель с детьми подходят к зданию Банка, входят во внутрь помещения).

- Мы продолжаем экскурсию и попадаем в необычное место. Это специальный дом, где живут деньги. Догадались?

- Банк.

- А где делают деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Деньги «рождаются» на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге - там выпускают (*чеканят и печатают*) денежные знаки. Затем деньги попадают в банк. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другое. Да, деньги очень нужны людям, недаром говорят: «*Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют*».

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему деньги лучше хранить в банке?

Ответы детей.

Воспитатель: Во-первых - надёжно. Он охраняется специальной охраной, во-вторых, в сберегательном банке не обманут и выплатят обещанные деньги.

В городе есть разные банки: государственные - они принадлежат государству и коммерческие - они создаются предприятиями или фирмами. Главный человек в банке - банкир. Ещё там работают служащие: кассиры и контролёры. В банке живут не только наши российские денюжки - рубли, но и их братья: марки, франки, доллары, гривны. Как их можно назвать одним словом?

- Валюта.

- Валюта - денежная единица любой страны.

- Подумайте, почему так говорят:

1. Уговор дороже денег.
2. Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
3. Брать в долг сладко, возвращать горько.
4. Долг не велик, да лежать не велит.

Ответы детей.

Вот и подошла наша экскурсия к концу. Много нового, интересного вы узнали. Что такое банк? Где лучше хранить деньги? Почему? Где делают деньги? Что такое «валюта»?

**Занятие 16 Конспект деловая игра по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе «Финансовая безопасность»**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений, развитие экономического мышления у дошкольников, воспитание социально-

личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Задачи:**

1. воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности;
  2. расширить представление детей о труде взрослых;
  3. научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара
- формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.

**Ход игры.**

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «*Банкиры*» и «*Кассиры*». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (*магниты*) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга. Команде «*Банкиры*» раздаются красные сигнальные флажки, команде «*Кассиры*» - зеленые для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал флажок.

**Раунд 1 «Потребности»**

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «*Банкиры*». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники игры определяют жизненно важные потребности человека (*еда, вода, одежда, жилье*). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде - сопернику.

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинку, где изображены потребности семьи (*семейный отдых, совместный просмотр телевизора*)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (*дружба, общение, семья, любовь*)

**Раунд 2 «Труд»**

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «*Нехочуха*» про поведение мальчика-лентяя.

Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчика в комнате порядок?

Ответы детей: Нет, у мальчика в комнате бардак, он не бережёт свои вещи.

Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы детей: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы детей: Лентяй.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени?

Ответы детей: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках.

На экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал дело, гуляй смело.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы детей: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами познакомились со многими профессиями. И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (*пилот*)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (*стюардесса*)

Ведущий: Работник, который регулирует движение самолетов. (*диспетчер*)

Ведущий: Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (*полицейские*)

Ведущий: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (*врач*)

Ведущий: Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (*повар*)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (*уборщицы*)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать (*продавец*)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, (*какую потребность пассажира удовлетворяет данная профессия*).

Ведущий: Второй раунд игры закончен, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли,

Обрашались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,

Постираем, прополощем, отождем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

Раунд 3 «Товар»

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики". Команда «*Банкиры*» поднимают красные флажки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «*Кассиры*» поднимают зеленые флажки, если слышат, что речь идет не о товаре.

Фермер привез на рынок молоко (*товар*)

Папа починил детям игрушку (*не товар*)

Мама испекла пирог к празднику (*не товар*)

Плотник сделал шкаф и продал его (*товар*)

Маша сварила варенье для Миши (*не товар*)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (*товар*)

Кот Матроскин сшил Шарiku фартук (*не товар*)

В издательстве напечатали много детских книг (*товар*)

Подведение итогов.

В следующем задании детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. Ребята должны стать по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике)

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

На экран выводятся по 2 задания для каждой команды.

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье

летняя и зимняя обувь

машинка простая и на пульте управления

печенье в упаковке и россыпью

Подведение итогов.

Раунд 4 «*Семейный бюджет*»

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор сюрприз

Ведущий: Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (*жильё, одежда, еда*) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «*слепую*»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отсчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы детей и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей игры. Все участники игры получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам финансовой грамотности. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру.

## Занятие 17 **Беседа по экономике для детей старшего дошкольного возраста «Производители и ресурсы»**

**Цель:** повторение и обобщение материала о природных **ресурсах**.

**Задачи:**

✓ закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования;

✓ обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары;

✓ выявить знания о производителях товаров и услуг;

✓ воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей;

✓ воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Ход беседы**

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам провести беседу в форме викторины. Для этого нам нужно поделиться на две команды. «Знайки» и «Почемучки». Необходимо выбрать капитанов команд. Воспитатель называет капитанов команд.

Внимание! Теперь правила игры! Счёт идёт до семи очков. Капитаны команд поочередно берут карточки с вопросами, разложенными на столе и зачитывают вопрос для команды. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Вопросы викторины:

1. «В царстве экономики живут трудолюбивые люди. Какие пословицы о труде они придумали?».

2. «Люди каких профессий заботятся о вас в детском саду?».

3. Вычеркнуть слова, которые стоят не на своём месте:

природные ресурсы: вода, земля, здание, станок, воздух, дерево, заяц, лопата, книга;

капитальные ресурсы: солнце, стекло, корова, резина, автобус, лопата, металл, рыба;

человеческие ресурсы: здоровье, память внимание, слух, доброта, честность, уют, знание, кукла.

4. Ребята, расскажите, что означают слова – товар и услуги, и где вы с ними встречались?».

5. Соедините линией, кто что производит».

Дети выполняют задания на индивидуальных карточках. Воспитатель вместе с капитанами команд оценивает выполнение задания: «Давайте решим, какая команда выполнила задание лучше».

7. «Как звали зверя из деревни Простоквашино, который ходил на охоту, но не смог удовлетворить потребность в еде из-за своего доброго характера? Если я сломаю лапу, к какому врачу мне обратиться?».

«А сейчас немного отдохнём, так как у нас музыкальная пауза. .... Музыкальная пауза закончилась, продолжим викторину.

8. Как называется профессия Печкина из Простоквашино? Люди его профессии производят товары или оказывают услуги? Назовите их.

9. Загадки, о каких природных ресурсах в них идёт речь, как человек их использует в своей жизни?

У кого одна нога, да и то без башмака

(гриб)

Весь из золота отлит, на соломинке стоит

(колосок)

Один льёт, другой пьёт, третий растёт

(дождь, земля, трава)

10. Какие продукты питания мы имеем благодаря яблоне, курице, пчеле?

11. Из списка материалов выбрать из чего изготавливают рубашку.

12. Из списка материалов выбрать из чего изготавливают сапоги.

Список материалов: кожа, дерево, шерстяные ткани, металл, хлопчатобумажные ткани, пластмасса, мех, резина, бумага, стекло.

Одна команда отвечает, а члены другой команды проверяют ответы.

В конце игры капитаны команд подсчитывают количество жетонов (*очков*). Команда с наибольшим количеством очков занимает 1-е место, а другая 2 – е место.

### **Занятие 18 Экспериментальная деятельность «Сколько нужно человеку»**

**Цель:** формирование у детей важность умения расходовать деньги экономно.

**Задачи:**

- формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны,

- воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим,

- развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.

**Ход деятельности**

Воспитатель: Ребята, когда я недавно зашла в магазин, то услышала разговор мамы и сына («ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКИ» Ш. Галиев)

Маму в магазин сопровождает сын.

Три копейки ей даёт:

– Вот! Купи мне самолёт!

А ещё – ружьё, лопатку,  
Танк, лошадку, шоколадку,  
Самосвал, тетрадки, краски,  
Маски, сказки и салазки  
Постарайся не забыть!  
А на сдачу можно даже  
И свистульку мне купить!

Воспитатель: О чём он просил маму?

Дети: Он просил, чтобы мама купила ему много разных игрушек за три копейки.

Воспитатель: Достаточно ли у его денег для такой покупки?

Дети: Нет. Только на три копейки почти ничего нельзя купить. Нельзя требовать, чтобы купили столько игрушек сразу. Он не понял, что денег у него мало.

Воспитатель: А вы хотели бы разобраться в том, как правильно потратить деньги?

Дети: Хотим. (Дети садятся на стулья).

Воспитатель: Никто уже не помнит, когда возникли деньги, это было очень-очень давно. Предлагаю вам послушать вашего друга, который приготовил сообщение на эту тему (сопровождается презентацией)

Сообщение. Первые деньги не были похожи на те, что существуют сейчас. Только представьте себе, что где-то деньгами считались: птичьи перья, зерно, соль, сушёная рыба, шкуры зверей. Давайте с вами посмотрим:

Каменные деньги - мелкие и очень большие. Были такие экземпляры, которые достигали 4х метров в диаметре (высота двухэтажного дома). (Исландия)

Соль - использовали в Африке

Раковины каури - использовались в Китае, Индии, Африке. Раковины блестящие, легкие, прочные, величиной с лесной орех. Их могли носить как бусы на шее.

На Руси "товарными" деньгами служили шкурки куниц, соболей, белок, лисиц.

Затем в Древнем Египте появились отчеканенные монеты из золота, серебра и меди, они были дорогими, прочными и удобными.

На Руси первые монеты чеканились из серебра. Большой слиток серебра назывался гривна, отрубленный от нее кусок – рубль, монетка с изображением всадника с копьем – копейка.

Первые бумажные деньги начали печатать в Китае.

Воспитатель: Спасибо за интересное сообщение. Предлагаю всем вам сегодня за правильные ответы, активное участие на занятии получать монетки-жетончики. Согласны? Для удобства вы будете складывать монетки в кошельки. (Кошельки сделаны на каждого ребёнка из бумаги). Эти деньги пригодятся вам в конце занятия. Скажите, а зачем нужны деньги, что можно купить?

Игра в круге с мячом. (Примерные ответы детей: «Чтобы покупать продукты, одежду, книги, игрушки, обувь, телефон, планшет, воздушные шары, конфеты, оплатить услуги связи, для оплаты электроэнергии, оплата билетов в транспорте»).

Воспитатель: А много ли надо денег, чтобы что-нибудь купить?

Дети: Есть дорогие товары и не дорогие.

Воспитатель: Кто в семье зарабатывает деньги?

Дети: Родители и другие взрослые (бабушка, дед, старшие сестры и братья)

Воспитатель: Предлагаю вам подойти к столам и разложить карточки, ответив на вопрос: «Людам каких профессий принадлежат данные инструменты». (Дети работают свободными группами). Расскажите, для людей каких профессий вы выбрали рабочие инструменты.

Дети: Врач, строитель, фермер, повар, продавец.

Воспитатель: Кем работают ваши родители?

Ответы детей.

Воспитатель: Садитесь на стульчики. Скажите, пожалуйста, легко ли вашим родителям зарабатывать деньги? Трудно. Ваши папы и мамы достойны уважения за их каждодневный труд. Вспомните знакомые вам пословицы о труде.

Дети:



Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Денежки труд любят.

Без копейки рубля нет.

Деньги счет любят.

Каков товар, такова и цена.

Воспитатель: Хорошие вы пословицы назвали, а я знаю ещё одну. «Нелегко деньги нажить, а легко прожить». Как вы её понимаете?

Дети: Если много тратить, то заработанные деньги быстро закончатся.

Воспитатель: Как тогда потратить деньги правильно?

Дети: Надо быть экономными, не тратить деньги на ненужные вещи.

Воспитатель: А как вы понимаете слово «экономный»?

Дети: Экономный, значит, не тратит все деньги сразу, планирует свои покупки.

Воспитатель: Молодцы. Вспомните, пожалуйста, разговор между сыном и мамой, который мы слышали в начале занятия. Сын был прав?

Дети: Нет, не все эти игрушки были ему нужны.

Воспитатель. Как бы вы себя повели в такой ситуации? Сходите в наш магазин и купите там, на заработанные вами деньги, те товары, которые нужны вам и вашей семье. Вы можете взять только те товары, на которые вам хватит денег. На карточке с изображением товара есть цифра и соответствующее количество точек, посчитайте, сколько денег у вас есть и совершите покупки. Я буду продавцом. (Один товар предлагается в нескольких экземплярах).

Рефлексия.

На что вы потратили свои деньги? (Дети рассказывают о своих покупках, их пользе для семьи)

Смогли ли вы купить все товары, которые вам были нужны?

У кого-нибудь из вас остались деньги? (Дети, если такие есть, рассказывают о причине своей экономности).

Воспитатель: Скажите, ребята, какую проблему мы пытались сегодня решить? (Правильно распоряжаться заработанными деньгами).

Будете ли вы требовать от родителей постоянных покупок для вас игрушек?

Понравилось ли вам наше занятие? Что о нём вы расскажете родителям?

Спасибо вам за занятие.

### **Занятие №19 Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»**

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- 2) развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 3) воспитывать культуру речевого общения;
- 4) знакомить с профессиями продавца, кассира.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, беседа «Мы были в магазине» (вычленение ролей), поделка материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники), встреча с продавцом магазина.

Оборудование, дидактический материал: касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Методика и технология проведения мероприятия

Данное занятие для детей старшего дошкольного возраста. Роли: продавцы, кассир, покупатель, шофер. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. Роли в игре распределены заранее: два продавца

отдела «Игрушки», директор магазина, продавец в кафе, покупатели. В процессе занятия уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме – викторина «Отгадай загадку».

Ход игры

Воспитатель:

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель:

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать вам тогда,

чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

А поедem мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

И, так, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? И первая остановка «Магазин «Детский мир». (Слайд 1). Вот здесь мы и поработаем.

Воспитатель. У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин большой, красивый, уютный. (Слайд 2). Есть комната отдыха, где можно отдохнуть и попить кофе. Какие роли нужны для игры в магазин? (Слайд 3).

Дети. Продавцы, покупатели, кассиры.

Воспитатель. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Продавцы кофе, проходите в кафе. Ну, а остальные ребята будут покупателями.

*Раздаётся звонок.*

Воспитатель. Магазин открыт, покупатели, заходите!

1-й продавец отдела «Игрушки»:

Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,

Будут, будут у ребят игрушки.

Воспитатель:

Дети, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

*Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.*

2-й продавец отдела «Игрушки»:

Есть машины, мишки,

А вот разноцветные книжки!

Посмотрите, мальчики,

Вот на полке мячики.

Воспитатель:

Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи.

(Слайд 4). *Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.*

Директор:

Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно кофе попить и с игрушками поиграть. (Слайд 5,6). Я - директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет. (*Монета*).
2. Как не берегутся, а растрясутся. (*Деньги*).
3. На товаре быть должна обязательна ... (*цена*).
4. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (*кассир*).
5. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (*продавцы*).

Директор:

Магазин наш закрывается,  
Мы с вами все прощаемся.  
Поиграли мы для вас -  
Вам понравилось у нас?  
Приходите в гости к нам -  
Мы споём и спляшем вам.  
А сейчас уже пора -  
Ждут нас игры и дела.

Воспитатель. Ребята, наведите порядок в магазине. Игрушки возьмем с собой в группу. Хотите ещё с ними поиграть?

Дети: Хотим!

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

А если вам, дети, понравилось в городке, мы с вами туда приедем еще не раз. Когда ещё будем играть в игру «Магазин», ребята поменяются ролями: одни будут покупателями, а уже другие, кто захочет, продавцами.

До скорой встречи в магазине «Детский мир»!

## Занятие №20 Викторина «Что? Где? Почему?»

**Цель:** содействие **финансовому** просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний **финансовой грамотности**;

**Задачи:****Развивающие:**

развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;

продолжить обогащение словаря детей новыми словами и понятиями;

развивать речь, внимание, мыслительные операции;

развивать командный дух, умение действовать согласованно.

**Образовательные:**

научить детей играть в новую игру – «Что? Где? Почему?»;

повышать **интерес** детей к познанию нового в сфере **финансовой грамотности**;

учить детей творчески использовать в игре знания о **финансовых понятиях**;

познакомить детей с различными видами **интеллектуальных вопросов**;

учить детей разгадывать логические задачи.

**Воспитательные:**

воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;

воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

воспитывать чувство сопереживания, желание помогать своим товарищам во время выполнения заданий.

Тип занятия: игра

**Методы обучения:**

- Словесные – рассказ педагога о правилах игры
- Практические – игра
- **Игровые** – динамическая пауза «Поиск клада»

**Оборудование:**

для команды - стол, стулья, флажок;

секундомер;

«Черный ящик»;

**игровой реквизит** (монетки-баллы);

аудио - записи;

конверты с разрезными картинками;

конверты с вопросами для каждого раунда;

призы, грамоты.

**Предварительная работа:** беседы: «История появления денег», «Наши потребности и желания», «Откуда в семью приходят деньги», просмотр презентаций: «Карманные деньги», «Деньги вчера, сегодня, завтра», чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок, проведение дидактических игр, просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Золотой ключик» и др.

**План мероприятия:**

1. Организационный момент

Заполнение протоколов игры — за 10 мин до начала игры.

Представление команды, 5 мин.

Объяснение правил игры – 3 мин

2. Игра

6 раундов.

Динамическая пауза «Поиск клада» для участников на время подсчета очков – 4 мин.

3. Подведение итогов, награждение – 5 мин.

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент

Ведущий - Добрый день всем присутствующим в этом зале. Мы рады приветствовать вас у себя в гостях!

Сегодня состоится игра «Что? Где? Почему? «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Для того чтобы начать игру за **игровой** стол приглашается команда знатоков.

Звучит музыка, дети проходят по залу и садятся за столы.

Ведущий - За **игрой** команд будет внимательно следить уважаемое жюри (*представляются члены жюри*). Правила игры знают все **игроки**, и я их ещё раз напомню.

После того как прозвучит вопрос, вам будет дано 30 секунд на обсуждение ответа. Как только услышите сигнал гонга, быстро поднимаете флажок. Это значит, что команда готова ответить. Отвечает один участник. Если знаете ответ до сигнала, поднимаете флажок сразу. Если команда дала неправильный ответ, то не получает монетку.

За каждый правильный ответ команда получает один балл - монетку.

**Объявляется 1-й раунд «Что?»**

**Вопросы:**

1. Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (Рубль.)

2. Первый металл из которого изготавливали монеты? (*из сплава золота и серебра – электра*)

3. Почему копейка так называется? (*копейка – от изображённого на ней всадника с копьём*)

4. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (*соль*)

За каждый правильный ответ команда получают 1 монетку

Ведущий - Мы с вами знаем множество мультфильмов, но есть мультфильмы, в которых прослеживается экономическое содержание, этому и посвящен

### **2-й раунд «Где?»**

Вопросы:

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «*Крекс – фекс – пекс*»)

2. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)

4. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

Ведущий – нам пришло аудио-письмо

Звучит аудио - запись со словами: «*Ой, ребята, ПОМОГИТЕ! Из частей меня сложите!*»

Уважаемые команды, срочно требуется ваша помощь. У меня в конвертах разрезанные картинки, которые вам нужно собрать, чтобы узнать - кому нужна помощь

### **3-й раунд «Соберай-ка. Почем?»**

Команды выполняют задание, собирают картинку 100-рублевой купюры. За правильный ответ команда получает 1 монетку.

**Игра «Назови наоборот»**, и помощниками в этом раунде будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «*отражение*»! Давайте попробуем!

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие цены - низкие цены

За каждый правильный ответ капитан получает 1 монетку

Ведущий – следующий **4-й раунд «Отгадай-ка»**

1. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (*Товар*)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (*Бухгалтер*)

7. Люди ходят на базар  
Там дешевле весь ... (*Товар*)

8. И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... (*Зарплату*)

За каждый правильный ответ команда получает 1 монетку

Звучит музыка, ведущий выносит «Черный ящик»

Ведущий – Уважаемые **игроки**, внимательно послушайте вопрос:

«В черном ящике находится то, чем, не имея наличных денег, можно безопасно расплатиться в магазине. **Что** находится в Черном ящике?»

За правильный ответ (*банковская кредитная карта*) команда, давшая правильный ответ, получает 1 монетку

Ведущий – в нашей жизни очень много чего продается и покупается, но совершая любое приобретение, следует задуматься о потребностях и желаниях человека, ведь «*желания*» могут измениться, а без «*потребностей*» иногда невозможно жить. Вот сейчас мы проверим, насколько хорошо участники наших команд усвоили этот **финансовый урок**.

**Начинаем 5-й раунд «Потребности и желания»**

для команды имеется набор карточек, корзина, в которую следует положить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. И конверт, в который вы положите картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью.

Команда, выполнившая задание правильно получает 1 монетку

**Ведущий – я приглашаю вас на последний 6-й раунд «Блиц – опрос»**

1. Что делает с рублём копейка? (*бережёт*)

2. Что известная поговорка предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*)

3. Какое животное всегда при деньгах? (*поросёнок*)

4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*)

5. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене **килограмма**»? (*чипсы*)

6. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и завенела: «*Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!*» Назовите автора сказки. (*Г.Х. Андерсен*)

7. За что, по уверению поговорки, денег не берут? (*За спрос*)

8. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (*Плакали денежки*)

9. Как называется украшение, сделанное из денег? (*Монисто*)

10. Как называется коллекционер монет? (*Нумизмат*)

За каждый правильный ответ команда получает 1 монетку

Ведущий – На этом наша игра заканчивается. Вы очень хорошо поработали и показали хорошие знания. Пока жюри подводит итоги, предлагаю немного отдохнуть.

Проводится Динамическая пауза «Поиск клада»

**Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/**

**Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу, машут/**

**Стали думать, как нам быть? /повороты головой/**

**Как же клад нам разделить? /пожимают плечами/**

**Чтоб хватило всем друзьям, /пересчитывают пальцы на руках/**

**Делим ровно пополам. /разводят руки в стороны/**

жюри объявляют результаты, награждают победителей,

Рефлексия

Ребята, вам понравилась соревноваться? Получать монетки?

Скажите, что на соревновании вам было легче всего?

А что трудно было для вас?

- Молодцы. Вы все старались и победили. До свидания, до новых встреч!

**Занятие №21 Тема: «Аукцион идей»**

Цель: раскрыть особенности продажи на **аукционе**, упражнять в увеличении цены на заданное число, развивать желание **играть** в игре с математическим и экономическим содержанием.

Материал: ширма, декорации для неё: лес, пень; игрушки для кукольного **театра**: Медведь; Заяц; Ёж; Лиса; Белка; молоточек; таблица с номерами для **детей**, деньги; детские **работы**: рисунки, поделки; молоточек для воспитателя.

Ход игры

На ширме - лес. На переднем плане пень. Появляются Ёж и Заяц. Они идут навстречу друг другу.

**Заяц**: Здравствуй, Ёж.

**Ёж**: Здравствуй, Зайчик.

**Заяц**: Куда ты, Ёжик, так спешишь?

**Ёж**: Сейчас на этой полянке будет проходить **аукцион**.

**Заяц**: **Аукцион**?

**Ёж**: Да, **аукцион**. Всех жителей бизнес-леса приглашали на **аукцион**. Слышишь, Сорока трещит об этом по всему лесу?

**Заяц**: Слышу. А что такое **аукцион**?

**Ёж**: Да я сам толком не знаю. Мне кажется, что-то продавать будут. Спросим у **детей**?

**Заяц**: Дети, вы знаете, что такое **аукцион**? (*Дают ответы*)

Появляются Миша, Лиса, Белка.

**Миша**: Я пригласил вас на **аукцион**. **Аукцион**- продажа ценных редких предметов по правилам конкурса. Это значит, покупает тот, кто заплатил самую высокую цену.

**Ёж**: Значит, на **аукционе** товар не имеет определённой цены. Верно?

**Миша**: Верно. Назначается первоначальная цена. А потом каждый, кто хочет купить эту вещь, называет свою цену, более высокую. Следующий участник **аукциона называет свою цену**. Приобретает товар тот, кто заплатил самую высокую цену.

**Лиса**: Значит, в **аукционе** может принять участие только тот, у кого есть деньги. Правильно?

**Миша**: Правильно. Итак, начинаем **аукцион**. Сегодня на нём продаются очень ценные, редкие игрушки, изображающих сказочных животных. Предметы, которые выставляют на продажу, называют лотами. Лот №1-кукла Змей Горыныч. Первоначальная цена-пять лесденов (*лесных денег*).

**Лиса**: Я предлагаю шесть лесденов.

**Заяц**: А я больше - семь лесденов.

**Миша**: Семь лесденов – раз (ударяет молоточком, семь лесденов – два (ударяет молоточком, семь лесденов – три (*ударяет молоточком*)). Продано! Лот №1 продан за семь лесденов.

**Заяц**: Какая чудесная игрушка! Где же я её купил (*ответы*.)

**Миша**: Дети, а чем продажа на **аукционе** отличается от продажи в магазине? (*Дают ответы*).

**Ёж**: Мальчики и девочки, теперь сами попробуйте **поиграть в аукцион**, а нам пора домой. (*Звери по очереди прощаются с детьми*).

**Воспитатель**: Давайте **поиграем с вами так**, как научили нас наши друзья из бизнес-леса.

Детям раздаются номера, красиво расставляются детские **работы**: рисунки, поделки из глины, природного и бросового материала.

**Воспитатель**: Сегодня на **аукционе ваши работы**. Лот №1-картина «Зима» (*или другая поделка*). Первоначальная цена – пять денюгов. Цена увеличивается на два денюга. (Дети поднимают свой номер и называют цену, увеличивая её на два раза, то есть упражняются в счёте с двойками).

**Воспитатель**: Картина «Зима» продана номеру 22 за шесть денюгов.

Аналогично проводится продажа всех выставленных лотов. Цена может увеличиваться на три, пять, десять денюгов. Дети упражняются в счёте тройками, пятёрками, десятками. В конце занятия воспитатель благодарит всех участников **аукциона**.

## Занятие № 22 Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»

### Образовательная область, интеграция ОО:

познавательное развитие;  
социально-коммуникативное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие.

### Цель: формирование элементарных экономических знаний.

#### Задачи:

- раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмену одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;
- продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;
- воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

**Предварительная работа:** чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).

**Словарная работа:** деньги, товар, обмен, бартер.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** сундучок, предметы- самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко». Телевизор, флешка с презентацией игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

**Взаимодействие педагога с детьми:** игровые, наглядные, словесные, решение проблемных ситуаций.

Ход игры:

В-ль: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок- хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? (Да). Но здесь замок и мы его должны открыть.

*(Дети вместе с воспитателем проговаривают слова)*

На двери висит замок. (Руки сцеплены в замок)

Кто его открыть бы мог? (Пытаются разъединить руки)

Повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

Я открываю сундучок... и что это?

Дети: Самовар

В какой сказке есть этот предмет?

Дети: «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.

В.: Давайте вспомним начало сказки

Дети: Муха, муха, Цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.

В.: А что было дальше?

Дети: Пошла муха на базар И купила самовар.

В.: А что она отдала за самовар?

Дети: Она заплатила за самовар денежку.

В.: Денежка — это что такое? (ответы детей) Да, деньги-это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар?

Дети: чтобы угостить гостей чаем.

В.: Нужную покупку сделала муха?

### Игра «Хочу и надо».

*(Показ слайдов. «Надо» - предметы без которых человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).*

### Физминутка.

В.: Вы, наверное, устали?

*Ответы детей*



В.: Ну, тогда все дружно встали.

Мальчики потопали,

Девочки похлопали.

Вместе дружно повернулись

И тихонько все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5-ти считаем.

Открываем, поморгали,

И работать продолжаем.

В.: А что еще можно купить на рынке? (Дети перечисляют) Как все это называется?

Дети: товар.

В.: У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить?

(предположения детей)

Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется «ты – мне, я – тебе». Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята?

Дети: Горшочек из сказки «Горшочек каши» Братьев Гримм.

В.: О каком обмене рассказывается в этой сказке?

Дети: Старушка за ягоды дала девочке горшочек.

Как по-другому можно сказать об их обмене?

Дети: «ты – мне, я- тебе»

В.: А вот еще один предмет из сундучка. (Скалочка) Какому сказочному герою она принадлежит?

Дети: Лисичке из сказки «Лисичка со скалочкой»

В.: Что делала лисичка в сказке?

Дети: она делала обмен

В.: Действия лисы были честными? (Нет) Почему вы так думаете? (ответы детей) Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки? Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

Дети: Не честно просишь, неохотно дать. Честность всего дороже. Честные глаза в бок не глядят. Честное дело не таится.

В.: А в каких еще сказках герои совершают бартер?

Дети: «Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко».

*Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки.*

Итог: Ребята чем мы с вами сегодня занимались?

Дети: играли в игру «ты – мне, я – тебе»

В.: Что оно означает?

Рефлексия: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этой игрой?

## **Занятие №24 Беседа «Долг платежом красен»**

**Цель:** формирование доброжелательные отношения.

### **Задачи:**

дать детям, понятие долга.

учить детей анализировать поведение персонажей.

развивать внимание к сверстникам.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Игрушка «Незнайка», большое зеркало, вопросительный знак.

### **Ход беседы**

#### **Воспитатель:**

Ребята, давайте пройдем на коврик. Я предлагаю поиграть в новую игру. Называется она зеркало.

#### **Игра:**

Наверное, у каждого дома есть зеркало. Предположим, что зеркала под рукой не оказалось. Как же тогда узнать, как выглядишь? Как сидит на тебе новый Костю или платье? Давайте

разыграем эту ситуацию. Встанем парами друг против друга. Один будет исполнять роль зеркала, то есть повторять все действия партнёра, причём повторять точно. Другой – представлять, как он приводит себя в порядок утром, умывается, делает зарядку, собирается в детский сад. А потом поменяемся ролями.

(В ходе игры воспитатель контролирует, помогает детям)

- Вам понравилась игра? (ответы)

**Ситуация:**

- Ой, что это? Кто это в зеркале?

- Чьё отражение?

- Может быть это кто-то из вас ребята? (ответы детей)

-Он кажется хочет нам что-то сказать? У него в руках вопросительный знак. Давайте посмотрим, о чём же он нас просит?

**Читает:**

Мой знакомый мальчик, сосед по площадке, спрашивает: «Стоит ли мне возвращать комиксы другу если я брал их давно и забыл вернуть? Друг о них уже и не вспоминает.» Как вы думаете, что мне посоветовать мальчику?

**Обсуждение:**

- Что посоветуем «Незнайке»?

- Почему вы так считаете?

- Молодцы ребята.

**Знакомство с поговоркой «Долг платежом красен».**

Я хочу познакомить вас с поговоркой «Долг платежом красен». Что это значит.

Долг – это взятое что-то у друга или знакомого на время, в долг.

Платёж – это возвращение долга и оказание какой-то услуги взаимно.

Например, вам очень понравилась игрушка, которую купили вашему другу. Вы попросили его одолжить игрушку вам для игры, поиграли, вернули. Но теперь вы уже предлагаете ему то, что он просит.

Вот и говорят: «Долг платежом красен», красен – значит красив. Некрасиво не возвращать свои долги! Если вы одолжили какую-то вещь, вы должны вернуть её в целости и сохранности. А если вы её случайно испортили или потеряли, то починить в мастерской или с помощью родителей, или купить новую такую же вещь вы обязаны.

**Чтение сказки.**

Вот послушайте русскую народную сказку. «Баба Яга и Машенька»

(С.О.Николаева стр.39)

**Обсуждение**

- О ком мы можем сказать: «Долг платежом красен?»

В русских народных сказках есть много примеров того, как на доброе дело отвечают такими же добрыми делами. Не зря в народе говорят: «Что посеешь, то и пожнешь», т.е. если делаешь добро людям, получаешь в ответ добро.

Но если вы помогли другу, не требуйте от него благодарности. Поверьте, он обязательно окажет вам помощь тогда, когда появится возможность, или представится случай. Если друг вам помог, вы можете отблагодарить его не только словами, а сделать ему приятный и нужный подарок. Например: ваш друг собирает наклейки, вы можете подарить ему наклейку.

-Ребята, а вы все ли вернули какие либо игрушки, книжки тем, у кого брали? Если нет, то не поздно исправить.

-Что нужно будет сказать, если вы забыли вернуть?

(извиниться, попросить прощения и вернуть то, что забыли отдать)

-Молодцы.

**Занятие № 25 Тема « В гостях у сказок»**

**Тема: В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»**

**Методика и технология проведения мероприятия**

Данное занятие проводят в два этапа с детьми старшего дошкольного возраста: чтение сказки «Цветик-семицветик» и прогулка в магазин цветов. В ходе занятия используются специфически детские виды деятельности (общение, игра, труд и др.); ведущей является диалогическая форма общения педагога с детьми и дошкольников между собой; методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников.

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

1) дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку;

2) формировать у детей понятия «хочу», «надо»;

3) воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.

**Оборудование, дидактический материал:** склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация сказки «Цветик-семицветик».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, проектор, экран.

**Ход занятия**

Воспитатель:

(Слайд 1). Здравствуйте дети! Я рада вас видеть! Сегодня мы с вами отправимся в гости.

Воспитатель показывает детям сделанный из цветной бумаги цветок с семью лепестками.

**Игра «Уточним цвет лепестков».**

*Воспитатель рассматривает Цветик-семицветик с детьми, уточняет цвет каждого лепестка. Дети называют несколько оттенков одного цвета. Воспитатель спрашивает: нравится ли детям этот цветок и предлагает послушать сказку о нем.*

*Чтение сказки. Беседа по содержанию.*

**Воспитатель:**

Да, мы в гостях у сказки «Цветик-семицветик». (Слайд 2).

Вопросы к детям:

Все ли девочка получила от цветка по своему желанию? Как вы думаете, какое из желаний было самое ценное? Почему? Все ли наши желания могут исполняться в реальной жизни? Почему не все? Если мы хотим что-то иметь, как мы это приобретаем?

(Слайд 3). Да, мы это покупаем. Что мы можем купить? (Дети перечисляют все возможные покупки.) Все ли, что продается, нам необходимо покупать? (Нужно спросить у детей поочередно, что они уже покупали и что хотели бы купить.)

**Воспитатель:**

Да, дети, многое можно купить, есть вещи, которые необходимы: это пища, жилье, одежда. Их нам необходимо покупать. А нужен ли нам в группе, например, подъемный кран или грузовик? А может, нам нужен столярный станок? Что еще, на ваш взгляд, нам не нужно? А без чего мы в группе не можем обойтись?

Всегда ли мы должны покупать что хотим?

Да, ребята, прежде чем что-то покупать, надо задать себе вопрос: «Нужна ли мне эта вещь?» Для выбора правильного ответа есть один хороший тест: проживи без этой вещи еще неделю, а потом вернись к вопросу о покупке. Если ответ будет «Да!», то ты скорее всего, не пожалеешь о потраченных деньгах.

А можно ли, ребята, купить себе товарища? Почему товарища мы купить не можем? Как мы находим себе друга? Кого мы можем считать настоящим другом? Да, ребята, настоящий друг — это тот, кто тебя не обижает, помогает тебе во всем, заботится о тебе, т. е. любит тебя. Назовите ваших друзей.

Этот цветок, дети, останется у нас в группе, и мы, глядя на него, будем стараться быть лучше, добрее.

## Занятие 26 Познавательное занятие «Наука экономика»

**Цель:** знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

**Ключевое слово:** «экономика».

**Материалы для проведения занятия:** изображение мышонка Экономика, мячик. Карточки с изображением различных предметов: копилка, касса, завод, касса, цветок, банк, деньги, игрушки, мороженное, телевизор и др.. Карточки с большими красочными буквами: «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

**Ход занятия**

**Вводная часть**

*(Направлена на позитивное восприятие материала)*

**Приветствие ладошками.**

– Дети, обычно мы здороваемся с вами с помощью нашего голоса. Мы говорим друг другу «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет!», «Доброе утро!». А сейчас давайте попробуем поздороваться с помощью наших ладошек, как будто они умеют разговаривать хлопками.

**1. Терминологическая часть.**

**Беседа – размышление.**

– Дети, кто-нибудь знает, что означает слово «экономика».

– Где и от кого вы слышали это слово?

– Как вы считаете, это наука о разных развлечениях (сладостях, игрушках, качелях) или это серьёзная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)?

– Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьёзная наука «экономика».

**Воспитатель знакомит детей с персонажем рассказа.**

– Сегодня у нас в гостях необычный герой. Это мышонек Экономик. Он поможет нам познакомиться со сложной наукой экономикой. Но сначала, давайте послушаем историю, которая с ним произошла.

*(Воспитатель зачитывает детям рассказ.)*

**Беседа по рассказу.**

– Подумайте и скажите, с помощью какой науки решил помочь дядюшке Клоуну мышонек Экономик?

– Как вы считаете, что должен делать дядюшка Клоун, чтобы добиться успеха и стать обеспеченным человеком?

– Посоветуйте дядюшке Клоуну, какую науку он должен изучить с мышонком.

– Дети, так как же называется наука, которая изучает правила ведения своего хозяйства?

**Воспитатель рассматривает с детьми понятие «экономика».**

– Как мы уже определили вместе с вами, экономика – это наука о ведении хозяйства по правилам. Эту науку должны изучать и взрослые и дети. Ребенок – для того, чтобы следить за своими вещами (игрушками, одеждой, книжками).

– Скажите, а у вас есть собственные вещи?

– Как вы обращаетесь со своими вещами?

– Экономика нужна взрослым для того, чтобы знать, сколько нужно изготавливать различных товаров (еды, одежды, игрушек), чтобы всего хватало каждому человеку и не оставалось лишнего.

**Физкультурная минутка.**

**Беседа – размышление.**

– Закройте глазки и представьте, что в нашем городе исчезла наука экономика. И вот на хлебном заводе не знают, что изготавливать. По просьбе детей, вместо хлеба изготовили игрушки. Как вы думаете, что случится, если в хлебном магазине будут продавать только игрушки?

– Выходит, что экономика помогает узнать взрослым, что именно нужно производить и для кого.

– А теперь представьте, что на молокозаводе не знают сколько, в нашем городе детей. И вот на детский праздник изготовили по 100 кг мороженого на каждого ребенка. Конечно же, дети объелись и заболели. А всё из-за того, что взрослые не учили экономику и не знали, сколько изготавливать мороженого.

– Выходит, что экономика помогает найти ответы на вопросы : «Что изготавливать?», «Для кого изготавливать?» и «Сколько изготавливать?».

## **2. Игровая апробация материала.**

### **Дидактические игры.**

Одну игру за выбором воспитатель проводить во время занятия, остальные – на протяжении недели.

#### **Игра – обобщение «Всё это экономика».**

**Правила игры.** Воспитатель предлагает детям устно определить, являются ли названные понятия предметом изучения экономики. Отвечает ребенок, получивший мячик от воспитателя.

Деньги – да

Профессии – да

Мяч – нет

Арбуз – нет

Цена – да

Производство – да

Завод – да

Стул – нет

Фабрика – да

Кошка – нет ...

#### **Игра – диалог «Экономика или нет?».**

**Правила игры.** Воспитатель предлагает детям ответить на предложенные вопросы, а затем самим придумать и задать какой-нибудь вопрос. Отвечая, дети должны определить, можно ли решить этот вопрос с помощью экономики. Вопросы можно задавать друг другу или по кругу.

Кто такой Микки Маус? – нет

Что такое цена? – да

Как следует вести хозяйство? – да

Кто ходит в детский садик? – нет

Зачем нужны налоги? – да

Что нужно производить? – да ...

#### **Экономические пазлы «Составные экономики».**

**Правила игры.** Воспитатель показывает карточки с изображением различных предметов. А дети должны определить, относится ли предмет к изучению экономики.

Копилка – да

Деньги – да

Цветок – нет ...

## **3. Вариативная часть.**

(Эту часть занятия воспитатель проводит по собственному усмотрению.)

### **Развитие речи.**

#### **Работа над пословицами.**

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о труде и его значении для человека.

#### **Работа над словообразованием.**

Детям предлагается всем вместе составить слово «экономика» из красочных букв «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

### **Изобразительная деятельность.**

#### **Изображение предметов.**

Детям предлагаться нарисовать предметы, которые изучает экономика. В дальнейшем рисунки и заметки детей собираются и оформляются в детский экономический словарь.

### **Математика.**

Воспитатель показывает детям изображение завода, банка, денег и предлагает ответить на следующие вопросы:

- 1) Сколько изображено монет?
- 2) Сравните размер изображенных монет? Какая монета самая большая?
- 3) Назовите количество труб расположенных на заводе?
- 4) Какое количество окон находится на здании банка?
- 5) Сравните количество окон и труб? Чего больше? На какое количество больше / меньше?

**Заключительная часть.**

**Прощание ладошками.**

Прощание происходит аналогично приветствию.

### **Занятие №28 Мини-проект «Моя копилка»**

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игры «Копилка»

**Участники проекта:** воспитанники подготовительных к школе групп, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** 7 дней (1 неделя)

**Тип проекта:** краткосрочный

**Задачи:**

-привлечение внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности с помощью игры «Моя копилка»

- вовлечение детей, родителей, воспитателей, подготовительных групп в работу проекта;

- информирование родителей о важности финансового образования детей формирование у родителей интереса к обучению своих детей основам финансовой грамотности. **Ожидаемые**

**результаты:** благодаря собственным накоплениям, дети планируют и совершают покупку в «Супермаркете» самостоятельно.

Таким образом, дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте. Успешное вовлечение родителей и их активное участие в проекте.

**План организации деятельности детей в рамках проекта:**

Комикс о Рублике. Знакомство детей с историей о рублике.

Финансовая грамотность в мудрости народной.

Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста.

Знакомство с пословицами и поговорками, работа с картинками –

Итогом является игра «Супермаркет».

Продолжительность игры: 5 дней.

Материалы: Каталог товаров – 1 экз. (печатный и электронный)

Каталог работ – 1 экз. (печатный и электронный)

Листовка «Дерево» – 1 экз. (печатный и электронный)

Копилка – изготавливается самостоятельно

Индивидуальные копилки – по количеству детей – изготавливаются самостоятельно из прозрачных файлов и двухстороннего скотча.

Экран достижений – изготавливается самостоятельно.

Наклейки для экрана достижений – по 7 шт.

**Первый день** – изготавливаются самостоятельно Рублики – по 7 шт.

Буклет «История о дереве и человеке» – 1 экз.

Письмо для родителей №1 – 1 экз. (печатный и электронный)

Письмо для родителей №2 – 1 экз. (печатный и электронный)

План игры:

**День 1, понедельник**

Первая половина дня: знакомство с игрой, «рубliками» – условной единицей игры, каталогами товаров, работ, экраном, наклейками.

**День 2, вторник**

Изготовление индивидуальных копилочек. Зарабатывание «рубличков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

### **День 3, среда**

Письмо родителям №1 – положить каждому ребенку в шкафчик и / или разместить в родительском уголке

Первая половина дня: рассказ о дереве, благотворительности, копилке.

Зарабатывание «рубличков» у педагога, у специалистов.

Работа с экраном, копилками.

### **День 4, четверг**

Зарабатывание «рубличков» у педагога, у специалистов.

Работа с экраном, копилками.

Письмо родителям №2 – положить каждому ребенку в шкафчик и / или разместить в родительском уголке.

### **День 5, пятница**

Вторая половина дня: подсчет накоплений, обсуждение планируемых покупок, рассказ о банкомате и его работе. По графику группа идет в «Супермаркет».

У них есть 20 минут на покупки. «Рублики», собранные на дерево, сдаются координаторам.

В ходе игры детям предоставляется возможность «заработать» «рублички» (условные единицы игры, деньги), а затем, заработанные деньги можно потратить в супермаркете – выбрать товар, приобрести его индивидуально или коллективно и не забыть взять чек. Также дети могут инвестировать деньги в благотворительность.

Дети учатся планировать покупки по каталогам товаров, рассчитывать стоимость товара, отталкиваясь от заработанной суммы. Есть возможность и подработать. Данная игра практикуется в течение двух лет, а также дорабатывается благодаря обратной связи родителей, воспитателей и непосредственных участников игры – дошкольников.

## **Занятие 30 Тема «Учимся экономить»**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

### **Задачи:**

- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
- воспитывать уважение к любой работе;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи

### **Ход занятия**

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары:

пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач.

Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни.

### **Расположите две таблицы Товары и Услуги.**

Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия: -Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама.

А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. Молодцы ребята. По-моему, еще один сказочный герой спешит к нам.

Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»

Воспитатель: Дети, а экономить - это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться

к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

Воспитатель: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?

Дети: Клад.

Динамическая пауза:

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /руки в стороны/

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

Ребята, а у меня для вас еще одна игра - «Наоборот». Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель – продавец

Покупка – продажа

Дорого - дешево Доход – расход

Тратить – копить

Наличные - безналичные

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Воспитатель: Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями и в награду за это вы получаете медали «Лучшим экономистам».

Ребята, наше занятие подошло к концу.

### **Занятие 31 Тема: «Как сберечь ресурсы планеты?»**

Цель: формирование у детей потребности в их экономии.

Задачи:

#### **Образовательные:**

Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

#### **Развивающие:**

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

#### **Предварительная работа:**

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки



Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

**Словарная работа:** электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** дидактические игрушки Буратино и Мальвина, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход:

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо!  
Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

Стук в дверь, входит Мальвина (персонаж взрослый):

Здравствуйте, мои друзья,

Меня зовут Мальвина.

Я очень бережлива,

И ко всем советам, я.

Прошу прислушаться, друзья!

Я пришла сегодня к вам

С таким предложением,

Давайте все обучимся энергосбережению.

Воспитатель: Здравствуй Мальвина, мы рады с тобой подружиться, а кто это к нам стучится?

Входит Буратино: Это я, Буратино. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Восп: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Буратино: А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Мальвина: Но воду беречь надо.

Восп.: Правильно Мальвина, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги которые платим за воду.

Буратино: Я постараюсь запомнить эти правила.

А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Мальвина: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Буратино: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Мальвина: понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Восп.: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло? (Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать)

Мальвина: пойдём Буратино, я помогу утеплить твой дом. (уходят)

Восп.: Смотрите Мальвина конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо.

На конверте написано: «Детский сад №4, группа «Ромашки»

«Ребятам. Советы от Мальвины». Как интересно, письмо то в картинках. Давайте попробуем его прочитать.

**Дидактическая игра «Береги тепло и воду».**

Восп.: Какие важные советы даёт нам Мальвина?

Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло»

Восп.: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Мальвины? А как вы думаете, какой у нее дом? (Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.) А что значит уютный дом? (Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.)

### **Игра «Доскажи словечко».**

Мама может стирать бельё в... (стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр... (пылесосом).

Дочь может гладить бельё...(утюгом).

Бабушка достаёт продукты из...(холодильника).

Можно готовить на...(плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть...(телевизор),

Послушать...(радио),

Поговорить по...(телефону),

Почитать книгу, сидя около...(настольной лампы).

Как можно назвать одним словом все эти предметы? (Электроприборы).

Что служит питанием для электроприборов? (Электричество. Электроток, электроэнергия).

А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции).

Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках).

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

### **Физкультминутка «Провода».**

Воспитатель выполняет роль розетки, а дети—провода. Они берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце «провода» розетка (воспитатель), на другом –электроприбор (ребёнок).

Воспитатель берёт за руку крайнего ребёнка («пошло электричество по проводу»). Дети поочередно встают, создавая волновое движение

Восп.: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы?

(Сгорит всё; будет болеть голова от шума; будем много денег платить; не успеет вырабатываться электроэнергия; будет загрязняться окружающая среда).

А что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов? (Свечу зажечь; сохраняются природные ресурсы).

А теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы экономить электричество.

За правильный ответ получите искорку. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

### **Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).**

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический».

Например, электрический утюг и т.д.

Восп.: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Восп.: Почему загорелась лампочка? (В батарейке есть запас электроэнергии).

Какие приборы работают на батарейках? (Часы, плеер, фонарик).

Подведение итогов НОД

### Занятие 33 Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»

**Цель:** формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

**Интегрированные задачи:** - продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора.

- формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.

- развивать навыки диалогической и монологической речи.

- способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах.

- развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.

**Ожидаемый результат:** Сюжетно–ролевая игра «Супермаркет» поможет детям развить фантазию, воображение. Формирует навыки играть в коллективе. Воспитывает уважение к работникам магазинов и супермаркетов.

**Ресурсное обеспечение:** касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы.

**Предварительная работа:**

Беседа «*Поведение в общественных делах*»

Экскурсия в магазины «*Маргарита*». «*Пятерочка*» с родителями, наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира.

Дидактическая игра «*Магазин*», «*Назови магазин*»

Просмотр мультфильма «*Осторожно обезьянки*» (2 серия) – случай в кондитерской

**Роли. Ролевые действия**

**Администратор**

Следит за продавцами, все ли работники на месте, никто ли не заболел, выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.

**Продавцы продтоваров и промтоваров**

Раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его.

**Покупатели**

Покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

**Кассир**

Пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку, выдает сдачу, чек, товар

Построение ролевого диалога

**Администратор**

Распределяет товар по отделам, следит за порядком.

**Продавцы**

Общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве

**Покупатели**

Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют что купить

**Атрибуты игры:** макеты хлебобулочных изделий (соленое тесто, муляжи конфет, шоколада, печенья, фруктов, овощей, бейджики, столы-прилавки, кассовый аппарат, весы, упаковочный материал, ценники, сумки, деньги, карточки, кошельки различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, волшебный мешочек.

**Примерный ход игры:**

Дети сидят на стульях полукругом.

**Воспитатель:** Скажите, ребята, если такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже

ошейник для собаки? Прямо волшебство какое-то! А ведь такой магазин существует на самом деле! Называется он «**Супермаркет**». Кто-нибудь слышал про такой магазин?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо! Как вы думаете, чем отличается **супермаркет** от обычного магазина?

Дети: В **супермаркете** товары можно брать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в **супермаркете** товар мы выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в **супермаркете**?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы было удобно нести к кассе.

Воспитатель: Правильно, ребята! В **супермаркете** предлагают нам не только большой выбор товаров, но и некоторые услуги: **например**, корзины, тележки, камера хранения, где люди могут оставлять пакеты и сумки (*воспитатель обращает внимание на фотографии*). А также, в **супермаркете** предлагается не одна касса, а несколько.

Как вы думаете, почему?

Дети: Много людей.

Воспитатель: Правильно, ребята, обычно в **супермаркете** много покупателей. И каждый хочет побыстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предложено несколько касс.

Обратите внимание, ребята, как в **супермаркете** **расположены товары**. Товары лежат на полках, в холодильниках, в корзинах так, чтобы покупатели могли свободно взять их, посмотреть цену, внешний вид товара, определить срок годности (*не испорчен ли продукт*).

**Супермаркет разделен на отделы**. Каждый отдел имеет название. «Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки».

Как вы думаете, для чего?

Дети: Чтобы человек находил тот товар, который ему нужен.

Воспитатель: Правильно! А как должны вести себя покупатели в **супермаркете**?

Давайте теперь поговорим о том, кто работает в «**Супермаркете**». Может, вы мне поможете?

Дети (*вспоминают правила поведения в общественных местах*) В магазине нужно вести себя хорошо, не кричать.

Дети: А еще нужно сначала поздороваться с продавцом, а потом просить показать игрушку или предмет, который хотим купить.

Дети: в магазине не шумят, говорят четко, не бегают.

Дети: А чтобы не толкаться, нельзя залезать на прилавок, нужно встать в очередь

Дети: Не берём животных в магазин;

Дети: Берём корзину для товара;

Дети: Продукты берём руками только в упаковке.

Дети: Сначала заплати за товар (*продукт*) – потом его ешь;

Воспитатель: Итак, в **супермаркете** **работают продавцы**, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (*по желанию покупателя*). Есть еще человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это администратор. Также ни один **супермаркет** не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе.

Воспитатель: Ну, что, ребята, может мы поиграем в игру?

Давайте распределим роли. В этом нам поможет волшебный мешочек. Каждый из вас достает фишку. У кого попадет синяя фишка – тот будет покупателем, у кого зеленая – это работники **супермаркета**, а вот желтая фишка – администратор.

Перед началом **игры**, после распределения ролей, напомнить детям о том, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем. Предложить одно из

главных условий **игры**: без слов «*Будьте добры*», «*Пожалуйста*», «*Спасибо*» товары не отпускать, не предоставлять услуги.

Администратор магазина объявляет об открытии «**Супермаркета**», приветливо встречает покупателей. Покупатели расходятся по отделам и делают покупки. Все товары имеют цену в рамках программного материала (*счет до 10*). В игру введены весы для взвешивания продуктов.

По ходу **игры** дети выполняют свои роли:

Продавец вежливо здоровается с покупателями, предлагает товар, рассказывает о нем, дает посмотреть, показывает, как с ним обращаться, говорит, сколько стоит, взвешивает товар, упаковывает его и наклеивает ценник.

Покупатель выбирает товар, подходит с ним к кассе, заплатив названную сумму (*деньгами, карточкой*) и взяв чек, получает у него свой товар.

Кассир считает общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (*по желанию покупателя*).

В ходе **игры в отделе «Кондитерские изделия»** ставится проблемная ситуация.

Администратор по радио объявляет о новом поступлении товара, предлагает покупателям купить его.

**Окончание игры**

Администратор по радио предупреждает, что рабочий день «**Супермаркета**» заканчивается, предлагает покупателям определиться со своими покупками и приглашает завтра посетить магазин. После того, как покупатели покидают магазин, продавцы наводят порядок в «**Супермаркете**» и на своих местах.

В конце **игры подводим итоги**.

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилась вам игра?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы заметили, как работники **супермаркета** разговаривали с покупателями? Как они помогали им, вели себя культурно, были вежливыми. Но и покупатели показали себя с лучшей стороны.

Хотелось бы вам, чтобы в настоящей жизни так и происходило?

Дети: Да!

#### Занятие 34 **Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»**

**Цель**: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)
- развивать у детей умение экономить;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.

**Ход**

Воспитатель: Я, кажется, что-то слышу...

(Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, Я экономить буду.») В.: Кто это?

Д.: Кот Матроскин.

В.: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Д.: Да.

В.: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Д.: не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

В.: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать Что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.

**Тот без нужды живет, кто деньги бережет.**

**Сегодня густо, а завтра — пусто.**

**Считай деньги в своем кармане!**

**Цыплят по осени считают.**

**Лиса и во сне кур считает.**

**Запасливый лучше богатого.**

**Подрасту — свое наживу.**

**Деньги счет любят. /Без счета и денег нет./**

**Без копейки рубля не бывает. /Копейка рубль бережет./**

**Из копеек рубли вырастают.**

**Не деньги богатство - бережливость да разум.**

**Слову — вера, хлебу — мера, а деньгам — счет.**

**Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!**

В.: Молодцы! Мы будим помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться.

### Занятие №36 Квест-игра «Азбука финансов»

**Цель:** формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

#### Задачи

- познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;
- содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышперечисленной терминологии;
- сформировать навыки командной игры.

Форма занятия Квест – игра.

**Время игры 20 – 30 мин.**

**Оснащение, дидактический материал:** проектор, слайд - презентация

#### Раздаточный материал

Предварительная работа

Сценарий игры, атрибуты

Оформление игрового места

Подготовить раздаточный материал

Подготовить дипломы

#### Методические рекомендации:

*Участники делятся на команды по 5 – 7 человек. Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками. Этапы движения по сюжету Цель для команд – за определённый промежуток времени набрать как можно больше игровых баллов и пройти все этапы игрового сюжета.*

I. «Финансовый бурелом» (Заработай!)

II. «Профессии» (Выбери и обучись).

III. «Банк» (Выгодно вложи!)

IV. «бюджет» (Потрать с умом!)

*Команды награждаются дипломами золотых и серебряных стипендиатов Азбуки финансов.*

### Ожидаемые результаты

В результате игры участники приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с валютой разных стран. Приобретают умения рационального распределения доходов семьи.

#### Ход игры

*Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.*

**Ведущий:** Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы?

Ответы детей

**Ведущий:** Вам необходимо разделиться на пять команд, придумать название и приветствие. (Представление команд до 3-х минут).

#### 1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

**Ведущий:** Послушайте мою загадку: «Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?» (Ответы детей).

**Ведущий:** Совершенно верно - «деньги». Как слово «деньги» можно сказать на английском языке? (Money) (Ответы детей). А как называются Российские деньги? (Ответы детей). А как называются Немецкие деньги? Английские? (Ответы детей).

*На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.*

**Ведущий:** Как одним словом можно назвать деньги других стран? (Ответы детей). Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства. А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей).

**Ведущий:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

**Ведущий:** Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей).

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

#### 2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай).

**Ведущий:** Внимание на экран. *(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)*

**Ведущий:** Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей). Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

**Ведущий:** Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход. (Ответы детей). Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? (Ответы детей). Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? (Ответы детей). А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки? *(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).*

**Ведущий:** Посмотрите на экран. (На экран выводится изображение белки и её припасов). Внимательно послушайте задание: «Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов». (Ответы детей). Заяц-финансист (ведущий): Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – то ещё останется у неё? (Ответы детей). Заяц-финансист (ведущий): Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А

называется эта часть итальянским словом «сальдо». Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом. *(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

### 3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

**Ведущий:** Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать? (Ответы детей). Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? (Ответы детей). В кармане можно? (Ответы детей). А у кого есть копилка? (Ответы детей). Опишите свою копилку.

**Ведущий:** Когда я был маленьким у меня тоже была своя копилка. Позже я узнал, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов. И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

*(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов. Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

### 4. Этап движения по сюжету «Бюджет» (Потрать с умом).

**Ведущий:** Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? (Ответы детей).

**Ведущий:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Ведущий:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (Ответы детей).

**Ведущий:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

**Ведущий:** Игра «Хочу и надо». Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность. (Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).

**Ведущий:** Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. (Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).

**Ведущий:** Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свой фишки.

*(Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)*

**Ведущий:** До свидания! До новых встреч!